

EMENTÁRIO

FORMAÇÃO DOCENTE PARA A DIVERSIDADE	
Titulação do(s) professor (es)	Tania Mara Fantinato – Mestrado em Engenharia da Produção; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	36 horas
EMENTA	
Conceito de educação e a diversidade curricular. A formação docente e perspectivas de atuação. Histórico, legislação e as políticas públicas de avaliação nos níveis de ensino. Modalidades de ensino, finalidades, objetivos e características curriculares. Variadas modalidades de ensino e especificidades. O panorama brasileiro da diversidade da educação e as ações para a universalização de acesso à educação.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none">1. A prática docente na diversidade2. Níveis de Ensino3. Modalidades de Ensino4. Educação profissionalizante5. Educação em tempo integral6. Educação de jovens e adultos7. Educação especial e a inclusão8. Educação a distância9. Educação do campo e educação indígena10. Panorama da diversidade da educação no Brasil	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. Pedagogia e prática docente . São Paulo: Cortez, 2013. OLIVEIRA, Romualdo Portela de Oliveira; ADRIÃO, Thereza (Org.). Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB . São Paulo: Xamã, 2007. VALENTE, José Armando; MORAN José Manuel. Educação a distância: pontos e contrapontos . São Paulo: Summus Editorial, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	

MARTINS, Aracy Alves; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; MARTINS, Maria de Fátima Almeida. **Territórios educativos na educação do campo** – escola, comunidade e movimentos sociais. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

PACHECO, Eliezer. **Perspectivas da educação profissional e técnica de nível médio – propostas de diretrizes curriculares nacionais**. São Paulo: MODERNA, 2012.

MÚLTIPLAS COMPETÊNCIAS PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Titulação do(s) professor (es)	Josemary Morastoni: Doutorado em andamento em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	36 horas

EMENTA

Reflexão sobre o contexto das transformações que ocorrem nas organizações modernas; a exigência de múltiplas competências, habilidades e atitudes; o relacionamento interpessoal e a gestão de conflitos; o planejamento estratégico e gerenciamento da carreira profissional; linguagens e leituras no mundo contemporâneo por meio das noções de hipertexto, hiperleitura e leituras fragmentadas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Relacionamento Interpessoal
2. Comportamento Empreendedor
3. Motivação, Flexibilidade e Liderança
4. Comunicação na Contemporaneidade
5. Gestão de Conflitos
6. Organização e Planejamento
7. Novas Tecnologias Educacionais
8. Múltiplas Leituras e Hipertexto
9. Coaching
10. Escolha e Gerenciamento de Carreira

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BLOOM, Harold. **Como e por que ler**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

BRAGA, Denise Bértoli. A comunicação interativa em ambiente hipermídia: as vantagens da hipermodalidade para o aprendizado no meio digital. In: MARCUSCHI, Luiz Antônio; XAVIER, Antônio Carlos (Org.). **Hipertexto e Gêneros Digitais**: novas formas de construção de sentido. 2. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.

CARVALHO, Maria do Carmo Nacif de. **Relacionamento Interpessoal**: Como Preservar o Sujeito Coletivo. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2012.

COSCARELLI, Carla Viana; RIBEIRO, Ana Elisa (Org.). **Letramento Digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

EVANS, Vaughan. **Ferramentas Estratégicas**: Guia Essencial para Construir Estratégias Relevantes.

Rio de Janeiro: Campus Editora, 2013.

ROSA, José Antonio. **Carreira: Planejamento e Gestão**. 2. ed. Rio de Janeiro: SENAC, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler**. 45. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

KLEIMAN, Ângela B. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. 9. ed. Campinas: Pontes, 2005.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Cognição, Linguagem e Práticas Interacionais**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

METODOLOGIA DA PESQUISA E DO TRABALHO CIENTÍFICO	
Titulação do(s) Professor (es)	Claudio Kleina - Doutorado em andamento em Métodos Numéricos em Engenharia; Mestrado em Educação; Graduação em Sistemas de Informação. Karime Smaka - Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	46 horas
EMENTA	
<p>Esta disciplina foi pensada e estruturada visando a criação de um material prático e único que poderá ser utilizado em qualquer área de atuação, servindo de apoio tanto para os alunos na elaboração de seus trabalhos como também para que docentes possam orientar seus próprios alunos.</p> <p>A abordagem prática desta disciplina foi adotada para que os alunos tenham acesso a um material atualizado e útil em sua formação, enfatizando a importância da construção e apresentação do conhecimento científico, de forma ética e de qualidade.</p>	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ética e Metodologia Científica 2. Projeto de Pesquisa 3. Fundamentação teórica 4. Estrutura Básica e Formatação de Trabalhos Científicos 5. Elemento de Apoio ao Texto: Citações 6. Outros Elementos de Apoio ao Texto 7. Conclusão, Considerações finais e Resumo 8. Referências 9. Modelos e Estrutura de Documentos 10. Artigos científicos e Publicações 11. Preparação para a defesa e apresentação da pesquisa 12. Elaboração de Currículo e Memorial 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>LUNA, Sergio Vasconcelos de. Planejamento de Pesquisa: uma introdução. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.</p> <p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Sistema de Bibliotecas. Normas para Apresentação de Documentos Científicos. Coleção. 2. ed. Curitiba: Ed. UFPR, 2007.</p>	

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SCORSOLINI-COMIN, Fabio. **Guia de Orientação para iniciação Científica**. São Paulo: Atlas, 2014.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	
Titulação do(s) professor (es)	Priscila Chupil – Mestrado em Educação; Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico; Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional e Graduação em Pedagogia.
Carga horária	35 horas
EMENTA	
A organização do Sistema Educacional Brasileiro: aspectos formais e não formais. A legislação do ensino em âmbito nacional. Legislação educacional conforme a constituição Federal, Estaduais e as Leis orgânicas Municipais. A identidade e especificidades dos níveis de ensino. Aspectos Legais do Regimento Escolar. PNE.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. A legislação educacional no âmbito nacional 2. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove anos). 3. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. 4. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. 5. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. 6. Proposta Pedagógica. 7. Avaliação na escola e da escola. 8. Regimento escolar 9. Plano Nacional de Educação – aspectos legais. 10. Plano Nacional de Educação – aspectos legais. 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
NEVES, Carla das; CASTELLO, Liana. LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação . Esquematizada. 2. ed. Editora Ferreira, 2014.	
BRZEZINSKI, Iria (Org.). LDB/1996 Contemporânea: contradições, tensões, compromissos . São Paulo: Cortez, 2014.	
SILVA, Maria Vieira (Org.); MARQUES, Mara Rúbia Alves (Org.). LDB – Balanços e Perspectivas	

para a Educação Brasileira. Campinas: Alínea, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SOUZA, Motauri Ciocchetti. **Direito Educacional**. São Paulo: Verbatim, 2010.

POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO

Titulação do(s) professor (es)	Marilza Regazzo Varella – Mestrado em Educação; Especialização em Psicopedagogia Clínica; Graduação em Pedagogia. Karime Smaka - Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	38 horas

EMENTA

Contexto nacional da educação. Cidadania plena, democracia, governabilidade e globalização. LDB – histórico. Os RCNEIs e os PCNs. Perspectivas para a educação e o novo PNE. Avaliação pública na educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Aspectos Históricos da Política Educacional no Brasil.
2. Democracia, governabilidade, cidadania plena e globalização.
3. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira e sua abrangência.
4. Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil e seu desdobramento social.
5. Parâmetros Curriculares Nacionais.
6. Avaliação Pública na Educação.
7. Plano Nacional de Educação - PNE
8. Políticas atuais do PNE.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MONTOAN, Maria Teresa Égler; SANTOS, Maria Terezinha Teixeira dos. **Atendimento Educacional Especializado**: políticas públicas e gestão nos municípios. São Paulo, Moderna, 2010.

OLIVEIRA, Maria Eliza Nogueira. **Gestão Escolar e Políticas Públicas Educacionais**. Editora Appris, 2013.

ROSÁRIO, Maria José Aviz do (org); ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima. **Políticas Públicas**

Educacionais. 2. ed. Campinas, Alínea, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, Ramon de (org). **Jovens, Ensino Médio e Educação Profissional: políticas públicas em debate.** Campinas, Papyrus, 2012.

LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A DIVERSIDADE

Titulação do(s) professor (es)	Margarete Terezinha de Andrade Costa – Mestrado em Educação; Especialização em Psicologia Clínica e Institucional; Graduação em Pedagogia e Graduação em Letras. Monica Cecilia Gonçalves Condessa Franke - Mestrado em Educação e Graduação em Pedagogia.
Carga horária	47 horas

EMENTA

Conceito de Alteridade e a relação com a diversidade. A diversidade na legislação educacional. A inclusão na educação. Políticas Públicas na Educação no Campo, na educação em Tempo Integral, na educação Indígena e na educação de Pessoas Portadoras de Necessidades educacionais. Projeto Político – Pedagógico com vistas à diversidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Alteridade X diversidade – o diferente
2. Legislação e o paradigma da alteridade
3. Diversidade na educação – um novo olhar
4. Legislações específicas para a diversidade
5. Integração e inclusão na educação
6. A educação de Pessoas com necessidades especiais
7. Legislação e Políticas Públicas para a Educação no Campo
8. Legislação e Políticas Públicas para a Educação Indígena
9. Legislação e Políticas Públicas para a Educação em Tempo Integral
10. Projeto político-pedagógico na perspectiva da diversidade

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NOGUEIRA, Mário Lúcio de Lima. **Legislação e políticas em educação inclusiva**. Curitiba: IESDE, 2005.

GANDIN, Danilo; GANDIN, Luís Armando. **Temas para um projeto político-pedagógico**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MAZZOTTA, Marcos J. S. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GESTÃO EDUCACIONAL E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

Titulação do(s) professor (es)	Naura Syria Carapeto Ferreira : Doutorado em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
--------------------------------	---

Carga horária	32 horas
---------------	----------

EMENTA

Gestão e organização do trabalho pedagógico: políticas públicas e projeto pedagógico. Gestão da educação e as políticas de formação de profissionais da educação. A administração da escola: o que vem a ser? Projeto político-pedagógico: a autonomia coletivamente construída na escola. Participação e gestão democrática escolar: conceitos, potencialidades e possibilidades de gestão democrática na educação. Modalidades de participação da comunidade escolar. Por uma nova organização do trabalho pedagógico: planejamento e avaliação educacional na contemporaneidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Gestão da educação: origens, fundamentos e compromissos na sociedade mundializada
2. As mudanças no mundo do trabalho, a gestão democrática da educação e a função social da escola
3. A gestão da educação como realidade política: política educacional e a formação para a cidadania
4. Gestão e organização do trabalho pedagógico: políticas públicas e projeto pedagógico
5. Gestão da educação e as políticas de formação de profissionais da educação
6. A administração da escola: o que vem a ser?
7. Projeto pedagógico: a autonomia coletivamente construída na escola
8. Participação e gestão democrática escolar: conceitos, potencialidades e possibilidades
9. Gestão democrática da educação: modalidades de participação da comunidade escolar

10. Por uma nova organização do trabalho pedagógico: planejamento e avaliação educacional na Contemporaneidade
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
COLOMBO, S. Gestão Educacional uma Nova Visão . Porto Alegre: Artmed, 2007.
THURLER, Mônica. Inovar no interior da escola . Porto Alegre: Artmed, 2008.
WISKE, M. Stone. Ensino para a compreensão . Porto Alegre: Artmed, 2007.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
PREEDY, Margaret; FLATTER, Ron; LEVACIC, Rosalind. Gestão em educação: estratégia, qualidade e recursos . Porto Alegre: Artmed, 2006.

PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL	
Titulação do(s) professor (es)	Eloiza da Silva Gomes de Oliveira: Doutorado em Educação; Mestrado em Psicologia Escolar; Especialização em Supervisão Escolar; Graduação em Pedagogia; Graduação em Psicologia. Mirian Paura Sabrosa Zippin Grinspun: Doutorado em Filosofia; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	32 horas
EMENTA	
Evolução histórica da supervisão educacional. Ação supervisora e tendências pedagógicas. A supervisão educacional e o desenvolvimento institucional da escola. Ação supervisora e a dinâmica do cotidiano escolar. A supervisão educacional e a construção da prática transformadora. Origem e evolução histórica da orientação educacional. Ação orientadora e seus períodos de evolução histórica na educação brasileira. A orientação educacional e os valores no desenvolvimento institucional da escola. Ação da orientação educacional e a dinâmica do cotidiano escolar. Orientação profissional.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evolução histórica da supervisão educacional 2. Ação supervisora e tendências pedagógicas 3. A supervisão educacional e o desenvolvimento institucional da escola 4. Ação supervisora e a dinâmica do cotidiano escolar 	

5. A supervisão educacional e a construção da prática transformadora
6. Origem e evolução histórica da orientação educacional
7. A construção crítica e participativa do projeto pedagógico da escola

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Nilda; GARCIA, Regina, L. **O fazer e o pensar dos supervisores e orientadores educacionais**. 7. ed. São Paulo: Loyola, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, Eloiza da Silva Gomes de; CRISPUN, Mírian Paura Sabrosa Zippin. **Ação Supervisora**. Curitiba: IESDE, 2007.

CURRÍCULO ESTRUTURADO: IMPLEMENTAÇÃO DE PROGRAMAS PEDAGÓGICOS

<p>Titulação do(s) professor (es)</p>	<p>Ida Regina Moro M. de Mendonça: Doutorado em Educação; Mestrado em Educação; Especialização em Especialização em Educação Especial; Aperfeiçoamento em Psicopedagogia Clínica; Aperfeiçoamento em Educação Pré-Escolar; Graduação em Pedagogia.</p> <p>Irene Carmen Piconi Prestes: Mestrado em Educação; Especialização em Psicopedagogia; Especialização em Antropologia Cultural; Graduação em Psicologia.</p> <p>Marcos Antonio Cordioli: Mestrado em Educação: História, Política, Sociedade; Graduação em História.</p> <p>Maria de Fátima Joaquim Minetto: Doutorado em Psicologia; Mestrado em Educação; Especialização em Terapia Familiar Sistêmica; Especialização em Educação Especial; Graduação em Psicologia; Graduação em Educação Artística.</p> <p>Maria Letizia Marchese: Mestrado em Engenharia de Produção; Especialização em Psicopedagogia. Especialização em Educação Especial; Especialização em Pedagogia Terapêutica; Aperfeiçoamento em Curso de Formação para o Magistério Pré-Escolar; Graduação em Pedagogia.</p> <p>Vilmara Sabin Dechandt: Mestrado em Educação; Especialização em Supervisão Escolar e Orientação Educacional; Especialização em Pedagogia de Freinet; Graduação em Pedagogia.</p> <p>Vilmarise Sabim Pessoa: Mestrado em Educação; Especialização em Psicologia da Educação; Especialização em Metodologia do Ensino Superior;</p>
---	---

	Especialização em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira; Graduação em Psicologia; Graduação em Letras.
Carga horária	81 horas
EMENTA	
<p>Conceito de currículo e considerações gerais; Os fundamentos do currículo: desenvolvimento, cultura, escolarização e educação; O cotidiano escolar; O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas; As contribuições dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) na elaboração do projeto político-pedagógico; Avaliação: concepções teóricas.</p>	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. A função social da escola 2. Refletindo o cotidiano escolar 3. O processo de ensino e as teorias de aprendizagem nas práticas educativas 4. Aprendizagem escolar: a reconstrução da cultura na sala de aula 5. Diferentes enfoques para compreender o processo de ensino na escola 6. Os fundamentos do currículo 7. Conceito de currículo e considerações gerais 8. Contribuições da psicologia ao currículo 9. Novas possibilidades na busca da constituição do conhecimento 10. Os conteúdos do ensino: o que são? 11. A função dos conteúdos do ensino no currículo 12. Diversidade e o currículo: da exclusão à inclusão 13. A elaboração do projeto pedagógico na escola 14. As contribuições dos PCN na educação inclusiva 15. As contribuições dos PCN na elaboração do projeto político-pedagógico 16. A interdisciplinaridade das áreas do conhecimento 17. A interação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem 18. Interação entre alunos no processo de ensino-aprendizagem 19. A função e a formação do professor na escola inclusiva 20. Uma estratégia de ação comunitária na escola inclusiva 21. Entendendo a adaptação escolar 	

22. Adaptações curriculares: como operacionalizá-las?
23. Avaliação: concepções teóricas
24. Avaliação diferenciada
25. Pais, professores e alunos: parceiros no processo inclusivo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AGUERRONDO, Inês. Eu acredito no sucesso da educação. São Paulo: Abril. **Nova Escola**, n.170, março de 2004.

ALVES, Rubem. **Estórias de quem gosta de ensinar**. 16. ed. São Paulo: Cortez, 1993. p. 12.

AMANCIO, Valéria. **Adaptações curriculares: de que estamos falando?** Curitiba: Secretaria Municipal de Educação, 2001. (Apostila).

COLL, César. **Psicologia e currículo**. 5. ed. São Paulo: Ática, 2000.

CORDIOLLI, Marcos. A ética e construção da cidadania: um antigo debate em uma nova realidade. *In*: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 1, 15 a 20 abro 2002, Santa Rosa (RS). **Anais**. Santa Rosa, 2002a.

CORDIOLLI, Marcos. A transversalidade na formação de valores e padrões de conduta: algumas problematizações a partir e para além dos PCNs. *In*: JORNADA INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DA BAHIA, 1, 2002. **Livro da jornada**. Curitiba: Futuro, 2002b.

CORDIOLLI, Marcos. **Para entender os PCNs: os temas transversais**. Curitiba: Módulo, 1999.

CORDIOLLI, Marcos. **Reestruturação curricular: cultura e pertinência de conteúdos**. Curitiba, Secretário de Estado da Educação do Paraná, 2004.

DELVAL, Juan. **Aprender na vida e aprender na escola**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

ESTRELA, Maria Teresa. **Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula**. Portugal: Porto, 2002.

FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemologia do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 45. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOODSON, Ivo F. **Currículo: teoria e história**. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

SOUSA, Sandra. Possíveis impactos da avaliação externa do currículo escolar. *In*: ROSA, Dalva. **Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores**. 2. ed. Rio

de Janeiro: DP&A, 2002.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Currículo e identidade social**: novos olhares. *In*: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, 18., Caxambu (MG), 1995.

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
Titulação do(s) professor (es)	Raquel Cristina Ferraroni Sanches : Doutorado em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	49 horas
EMENTA	
Metodologias, procedimentos e técnicas avaliativas educacionais.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none">1. Educação superior e avaliação institucional2. Avaliação institucional3. Procedimentos da avaliação à luz do SINAES4. Avaliação institucional: necessidade contemporânea5. Roteiro para processo de avaliação Institucional de acordo com SINAES6. Avaliação institucional e projeto pedagógico	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
ANTUNES, Marcelo Moreira. Avaliação Institucional : o olhar do aluno. Jundiaí: Paco Editorial, 2012. LÜCK, Heloisa. Perspectivas da Avaliação Institucional da Escola . Vol. VI – Série Cadernos de Gestão. Editora Vozes, 2012.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
LÜCK, Heloisa. Avaliação e Monitoramento do Trabalho Educacional . Vol. VII. Editora Vozes, 2013. RAMAL, Andrea (org.) Avaliação Educacional : da teoria a prática. São Paulo: LTC, 2012.	