

EMENTÁRIO

FORMAÇÃO DOCENTE PARA A DIVERSIDADE	
Titulação do(s) professor (es)	Tania Mara Fantinato – Mestrado em Engenharia da Produção; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	36 horas
EMENTA	
<p>Conceito de educação e a diversidade curricular. A formação docente e perspectivas de atuação. Histórico, legislação e as políticas públicas de avaliação nos níveis de ensino. Modalidades de ensino, finalidades, objetivos e características curriculares. Variadas modalidades de ensino e especificidades. O panorama brasileiro da diversidade da educação e as ações para a universalização de acesso à educação.</p>	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none">1. A prática docente na diversidade2. Níveis de Ensino3. Modalidades de Ensino4. Educação profissionalizante5. Educação em tempo integral6. Educação de jovens e adultos7. Educação especial e a inclusão8. Educação a distância9. Educação do campo e educação indígena10. Panorama da diversidade da educação no Brasil	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. Pedagogia e prática docente. São Paulo: Cortez, 2013.</p> <p>OLIVEIRA, Romualdo Portela de Oliveira; ADRIÃO, Thereza (Org.). Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2007.</p> <p>VALENTE, José Armando; MORAN José Manuel. Educação a distância: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus Editorial, 2011.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>MARTINS, Aracy Alves; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; MARTINS, Maria de Fátima Almeida. Territórios educativos na educação do campo – escola, comunidade e movimentos sociais. Belo</p>	

Horizonte: Autêntica, 2012.

PACHECO, Eliezer. **Perspectivas da educação profissional e técnica de nível médio – propostas de diretrizes curriculares nacionais**. São Paulo: MODERNA, 2012.

MÚLTIPLAS COMPETÊNCIAS PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	
Titulação do(s) professor (es)	Josemary Morastoni: Doutorado em andamento em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	36 horas
EMENTA	
Reflexão sobre o contexto das transformações que ocorrem nas organizações modernas; a exigência de múltiplas competências, habilidades e atitudes; o relacionamento interpessoal e a gestão de conflitos; o planejamento estratégico e gerenciamento da carreira profissional; linguagens e leituras no mundo contemporâneo por meio das noções de hipertexto, hiperleitura e leituras fragmentadas.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionamento Interpessoal 2. Comportamento Empreendedor 3. Motivação, Flexibilidade e Liderança 4. Comunicação na Contemporaneidade 5. Gestão de Conflitos 6. Organização e Planejamento 7. Novas Tecnologias Educacionais 8. Múltiplas Leituras e Hipertexto 9. Coaching 10. Escolha e Gerenciamento de Carreira 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>BLOOM, Harold. Como e por que ler. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.</p> <p>BRAGA, Denise Bértoli. A comunicação interativa em ambiente hipermídia: as vantagens da hipermodalidade para o aprendizado no meio digital. In: MARCUSCHI, Luiz Antônio; XAVIER, Antônio Carlos (Org.). Hipertexto e Gêneros Digitais: novas formas de construção de sentido. 2. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.</p> <p>CARVALHO, Maria do Carmo Nacif de. Relacionamento Interpessoal: Como Preservar o Sujeito Coletivo. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2012.</p> <p>COSCARELLI, Carla Viana; RIBEIRO, Ana Elisa (Org.). Letramento Digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.</p> <p>EVANS, Vaughan. Ferramentas Estratégicas: Guia Essencial para Construir Estratégias Relevantes.</p>	

Rio de Janeiro: Campus Editora, 2013.

ROSA, José Antonio. **Carreira: Planejamento e Gestão**. 2. ed. Rio de Janeiro: SENAC, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler**. 45. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

KLEIMAN, Ângela B. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. 9. ed. Campinas: Pontes, 2005.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Cognição, Linguagem e Práticas Interacionais**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

METODOLOGIA DA PESQUISA E DO TRABALHO CIENTÍFICO

Titulação do(s) Professor (es)	Claudio Kleina - Doutorado em andamento em Métodos Numéricos em Engenharia; Mestrado em Educação; Graduação em Sistemas de Informação. Karime Smaka - Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	46 horas

EMENTA

Esta disciplina foi pensada e estruturada visando a criação de um material prático e único que poderá ser utilizado em qualquer área de atuação, servindo de apoio tanto para os alunos na elaboração de seus trabalhos como também para que docentes possam orientar seus próprios alunos.

A abordagem prática desta disciplina foi adotada para que os alunos tenham acesso a um material atualizado e útil em sua formação, enfatizando a importância da construção e apresentação do conhecimento científico, de forma ética e de qualidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Ética e Metodologia Científica
2. Projeto de Pesquisa
3. Fundamentação teórica
4. Estrutura Básica e Formatação de Trabalhos Científicos
5. Elemento de Apoio ao Texto: Citações
6. Outros Elementos de Apoio ao Texto
7. Conclusão, Considerações finais e Resumo
8. Referências
9. Modelos e Estrutura de Documentos
10. Artigos científicos e Publicações
11. Preparação para a defesa e apresentação da pesquisa
12. Elaboração de Currículo e Memorial

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa**: uma introdução. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Sistema de Bibliotecas. **Normas para Apresentação de Documentos Científicos**. Coleção. 2. ed. Curitiba: Ed. UFPR, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SCORSOLINI-COMIN, Fabio. **Guia de Orientação para iniciação Científica**. São Paulo: Atlas, 2014.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	
Titulação do(s) professor (es)	Priscila Chupil – Mestrado em Educação; Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico; Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional e Graduação em Pedagogia.
Carga horária	35 horas
EMENTA	
A organização do Sistema Educacional Brasileiro: aspectos formais e não formais. A legislação do ensino em âmbito nacional. Legislação educacional conforme a constituição Federal, Estaduais e as Leis orgânicas Municipais. A identidade e especificidades dos níveis de ensino. Aspectos Legais do Regimento Escolar. PNE.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. A legislação educacional no âmbito nacional 2. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove anos). 3. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. 4. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. 5. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. 6. Proposta Pedagógica. 7. Avaliação na escola e da escola. 8. Regimento escolar 9. Plano Nacional de Educação – aspectos legais. 10. Plano Nacional de Educação – aspectos legais. 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>NEVES, Carla das; CASTELLO, Liana. LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Esquematizada. 2. ed. Editora Ferreira, 2014.</p> <p>BRZEZINSKI, Iria (Org.). LDB/1996 Contemporânea: contradições, tensões, compromissos. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>SILVA, Maria Vieira (Org.); MARQUES, Mara Rúbia Alves (Org.). LDB – Balanços e Perspectivas para a Educação Brasileira. Campinas: Alínea, 2012.</p>	

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SOUZA, Motauri Ciocchetti. **Direito Educacional**. São Paulo: Verbatim, 2010.

LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A DIVERSIDADE

Titulação do(s) professor (es)	Margarete Terezinha de Andrade Costa – Mestrado em Educação; Especialização em Psicologia Clínica e Institucional; Graduação em Pedagogia e Graduação em Letras. Monica Cecilia Gonçalves Condessa Franke - Mestrado em Educação e Graduação em Pedagogia.
Carga horária	44 horas

EMENTA

Conceito de Alteridade e a relação com a diversidade. A diversidade na legislação educacional. A inclusão na educação. Políticas Públicas na Educação no Campo, na educação em Tempo Integral, na educação Indígena e na educação de Pessoas Portadoras de Necessidades educacionais. Projeto Político – Pedagógico com vistas à diversidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Alteridade X diversidade – o diferente
2. Legislação e o paradigma da alteridade
3. Diversidade na educação – um novo olhar
4. Legislações específicas para a diversidade
5. Integração e inclusão na educação
6. A educação de Pessoas com necessidades especiais
7. Legislação e Políticas Públicas para a Educação no Campo
8. Legislação e Políticas Públicas para a Educação Indígena
9. Legislação e Políticas Públicas para a Educação em Tempo Integral
10. Projeto político-pedagógico na perspectiva da diversidade

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NOGUEIRA, Mário Lúcio de Lima. **Legislação e políticas em educação inclusiva**. Curitiba: IESDE, 2005.

GANDIN, Danilo; GANDIN, Luís Armando. **Temas para um projeto político-pedagógico**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MAZZOTTA, Marcos J. S. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM	
Titulação do(s) professor (es)	Neyre Correia da Silva – Doutorado em Educação; Mestrado em Psicologia da Infância e da Adolescência; Especialização em Psicopedagogia e Graduação em Psicologia.
Carga horária	42 horas
EMENTA	
A avaliação frente ao respeito étnico, cultural, filosófico e político; avaliação institucional e planejamento; as políticas públicas de avaliação; SAEB – histórico, objetivo, reflexão crítica; avaliação e abordagem na proposta pedagógica; avaliação da aprendizagem: conceito, objetivos, formas e apresentação de resultados.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaliação e Ética 2. Trajetória da avaliação educacional e da aprendizagem 3. As políticas públicas de avaliação 4. Avaliação da educação básica e da educação superior 5. A avaliação como estratégia de gestão educacional 6. A interdependência entre a avaliação, o currículo e a escola 7. Avaliação da aprendizagem: fundamentos teóricos e metodológicos 8. Avaliação da aprendizagem – metodologias, técnicas e instrumentos 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>ALVES, Júlia Falivene. Avaliação Educacional: da teoria á prática. São Paulo: LTC, 2012.</p> <p>SCHNEIDER, Gabriela. Política Educacional e Instrumentos de Avaliação. Curitiba: Appris, 2011.</p> <p>RAMAL, Andrea (org.) Avaliação Educacional: da teoria a prática. São Paulo, LTC, 2012.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
LÜCK, Heloisa. Avaliação e Monitoramento do Trabalho Educacional . Vol. VII. Editora Vozes, 2013.	

DIDÁTICA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

Titulação do(s) professor (es)	<p>Christiane Martinatti Maia: Mestrado em Educação; Especialização em Psicopedagogia Institucional e Clínica; Graduação em Pedagogia.</p> <p>Maria Fani Scheibel: Pós-doutorado em Educação; Doutorado em Ciências da Educação; Mestrado em Planejamento da Educação; Especialização em Planejamento na Educação; Graduação em Pedagogia.</p> <p>Ana Claudia Urban: Doutorado em Educação; Mestrado em Educação; Especialização em Educação, Fundamentos e Metodologia; Graduação em História.</p>
Carga horária	99 horas

EMENTA

A prática docente quanto à elaboração do planejamento, do plano de ensino (plano de aula), da seleção, criação e organização dos conteúdos e da metodologia a ser construída em sala de aula: o papel social do professor, o desenvolvimento do aluno e suas competências; a sala de aula – local de inter-relações no processo educativo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Didática: identidade e a contextualização de sua prática
2. Didática, identidade e profissionalização docente
3. Tendências pedagógicas I
4. Tendências pedagógicas II
5. Escola-professor: função social
6. Planejamento
7. Planejamento II
8. Plano de aula e pedagogia de projetos
9. Currículo: implicações didático-metodológicos
10. Estudos culturais, currículo e educação
11. Projetos de trabalho na Educação Infantil
12. Projetos de trabalho nas séries iniciais
13. Projetos de trabalho para séries finais do Ensino Fundamental
14. Projetos de trabalho para o Ensino Médio
15. Avaliação: perspectivas atuais

16. Parâmetros Curriculares Nacionais e temas transversais: tecendo fios

17. Tecnologias da informação e práticas educativas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLOMBO, S. **Gestão Educacional uma Nova Visão**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

THURLER, Mônica. **Inovar no interior da escola**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

WISKE, M. Stone. **Ensino para a compreensão**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PREEDY, Margaret; FLATTER, Ron; LEVACIC, Rosalind. **Gestão em educação: estratégia, qualidade e recursos**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

ÉTICA E FORMAÇÃO DO EDUCADOR	
Titulação do(s) professor (es)	Airton Pozo de Mattos: Doutorado em Educação; Mestrado em Educação; Especialização em Linguística; Graduação em Letras.
Carga horária	27 horas
EMENTA	
A crise de valores e a diferenciação entre moral e ética. Diferenciação de regras, princípios e valores e seu impacto no convívio com a sociedade. O agir adulto e a evolução do juízo moral.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. A Crise de Valores na Sociedade e a Ética 2. A Sensibilidade e o Comportamento Moral 3. A Razão e o Comportamento Moral 4. Conhecimentos Necessários para a Conduta Pessoal e Profissional 5. O Juízo Moral e a Ética 6. A Evolução do Juízo Moral e o Agir Adulto 7. Aprendizado da Moral e da Ética 8. Práticas Sociais, Práticas Morais, Práticas Éticas e o Cidadão 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>MACHADO, Nilson José. Ética e Educação. Editora Atelie, 2012.</p> <p>SUNG, Jung Mo; SILVA, Josué Cândido da. Conversando sobre Ética e Sociedade. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
ARISTÓTELES. Ética a Nicômano . São Paulo: Atlas, 2009.	

AÇÃO SUPERVISORA	
Titulação do(s) professor (es)	Eloiza da Silva Gomes de Oliveira: Doutorado em Educação; Mestrado em Psicologia Escolar; Especialização em Supervisão Escolar; Graduação em Pedagogia; Graduação em Psicologia. Mirian Paura Sabrosa Zippin Grinspun: Doutorado em Filosofia; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	32 horas
EMENTA	
Evolução histórica da supervisão educacional. Ação supervisora e tendências pedagógicas. A supervisão educacional e o desenvolvimento institucional da escola. Ação supervisora e a dinâmica do cotidiano escolar. A supervisão educacional e a construção da prática transformadora.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evolução histórica da supervisão educacional 2. Ação supervisora e tendências pedagógicas 3. A supervisão educacional e o desenvolvimento institucional da escola 4. Ação supervisora e a dinâmica do cotidiano escolar 5. A supervisão educacional e a construção da prática transformadora 6. Orientação profissional: uma proposta de escolha 7. A Construção Crítica e participativa do Projeto Político-Pedagógico da Escola 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
ALVES, Nilda; GARCIA, Regina, L. O fazer e o pensar dos supervisores e orientadores educacionais . 7. ed. São Paulo: Loyola, 2001.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
OLIVEIRA, Eloiza da Silva Gomes de; CRISPUN, Mirian Paura Sabrosa Zippin. Ação Supervisora . Curitiba: IESDE, 2007.	

GESTÃO DE PESSOAS	
Titulação do(s) professor (es)	<p>André Guimarães: Strategic Human Management - Harvard Business School; MBA em Gestão de Serviços; Graduação em Administração de Empresas.</p> <p>Oscar Manuel de Castro Ferreira: Mestrado em Física; Especialização em Tecnologia da Educação - University of Washington; Especialização em Administração; Graduação em Direito e Biblioteconomia.</p>
Carga horária	36 horas
EMENTA	
RH: evolução histórica. Papel da área de RH e do profissional de RH; Planejamento estratégico de RH e consultoria interna de RH; Gerência e processos comunicacionais.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evolução do Pensamento Administrativo e Gestão Estratégica de Pessoas 2. Mudanças e Novos Paradigmas: um novo pensar, um novo fazer 3. A Evolução no Conceito de Gestão de Pessoas e Equipes 4. O Pensamento Estratégico na Gestão de Pessoas e Equipes 5. Políticas e Diretrizes na Gestão de Pessoas e Equipes 6. A Abrangência da Competência Gerencial 7. Exercitando a Comunicação 8. Administrando Relacionamentos 9. Desenvolvendo a Liderança 10. Trabalhando a Motivação 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de Pessoas . 4. ed. Barueri: Manole, 2014.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
MARRAS, Jean Pierre (Org.) <i>et al.</i> Gestão Estratégica de Pessoas – conceitos e tendências. São Paulo: Saraiva, 2011.	

