

EMENTÁRIO

FORMAÇÃO DOCENTE PARA A DIVERSIDADE	
Titulação do(s) professor (es)	Tania Mara Fantinato – Mestrado em Engenharia da Produção; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	36 horas
EMENTA	
Conceito de educação e a diversidade curricular. A formação docente e perspectivas de atuação. Histórico, legislação e as políticas públicas de avaliação nos níveis de ensino. Modalidades de ensino, finalidades, objetivos e características curriculares. Variadas modalidades de ensino e especificidades. O panorama brasileiro da diversidade da educação e as ações para a universalização de acesso à educação.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none">1. A prática docente na diversidade2. Níveis de Ensino3. Modalidades de Ensino4. Educação profissionalizante5. Educação em tempo integral6. Educação de jovens e adultos7. Educação especial e a inclusão8. Educação a distância9. Educação do campo e educação indígena10. Panorama da diversidade da educação no Brasil	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. Pedagogia e prática docente . São Paulo: Cortez, 2013. OLIVEIRA, Romualdo Portela de Oliveira e ADRIÃO, Thereza (Org). Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB . São Paulo: Xamã, 2007. VALENTE, José Armando; MORAN José Manuel. Educação a distância: pontos e contrapontos . São Paulo: Summus Editorial, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
MARTINS, Aracy Alves; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; MARTINS, Maria de Fátima Almeida. Territórios educativos na educação do campo – escola, comunidade e movimentos sociais. Belo	

Horizonte: Autêntica, 2012.

PACHECO, Eliezer. **Perspectivas da educação profissional e técnica de nível médio – propostas de diretrizes curriculares nacionais**. São Paulo: MODERNA, 2012.

MÚLTIPLAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS PARA A MODERNIDADE	
Titulação do(s) professor (es)	Josemary Morastoni : Doutorado em andamento em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	36 horas
EMENTA	
Reflexão sobre o contexto das transformações que ocorrem nas organizações modernas; a exigência de múltiplas competências, habilidades e atitudes; o relacionamento interpessoal e a gestão de conflitos; o planejamento estratégico e gerenciamento da carreira profissional; linguagens e leituras no mundo contemporâneo por meio das noções de hipertexto, hiperleitura e leituras fragmentadas.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none">1. Relacionamento Interpessoal2. Gestão de Conflitos3. Motivação, Flexibilidade, Autonomia e Liderança4. Organização e Planejamento5. Novas Tecnologias Educacionais6. Múltiplas Linguagens7. Múltiplas Leituras e Hipertexto8. A Comunicação na Contemporaneidade9. Comportamento Empreendedor10. Escolha e Gerenciamento de Carreira	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
BLOOM, Harold. Como e por que ler . Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.	
BRAGA, Denise Bértoli. A comunicação interativa em ambiente hipermídia: as vantagens da	

hipermodalidade para o aprendizado no meio digital. In: MARCUSCHI, Luiz Antônio; XAVIER, Antônio Carlos (Orgs.). **Hipertexto e Gêneros Digitais**: novas formas de construção de sentido. 2. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.

CARVALHO, Maria do Carmo Nacif de. **Relacionamento Interpessoal**: Como Preservar o Sujeito Coletivo. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2012.

COSCARELLI, Carla Viana; RIBEIRO, Ana Elisa (Org.). **Letramento Digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

EVANS, Vaughan. **Ferramentas Estratégicas**: Guia Essencial para Construir Estratégias Relevantes. Rio de Janeiro: Campus Editora, 2013.

ROSA, José Antonio. **Carreira**: Planejamento e Gestão. 2. ed. Rio de Janeiro: SENAC, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler**. 45. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

KLEIMAN, Ângela B. **Texto e leitor**: aspectos cognitivos da leitura. 9. ed. Campinas: Pontes, 2005.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Cognição, Linguagem e Práticas Interacionais**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

METODOLOGIA DA PESQUISA DO TRABALHO CIENTÍFICO

Titulação do(s) Professor (es)	Claudio Kleina - Doutorado em andamento em Métodos Numéricos em Engenharia; Mestrado em Educação; Graduação em Sistemas de Informação. Karime Smaka - Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	46 horas

EMENTA

Esta disciplina foi pensada e estruturada visando a criação de um material prático e único que poderá ser utilizado em qualquer área de atuação, servindo de apoio tanto para os alunos na elaboração de seus trabalhos como também para que docentes possam orientar seus próprios alunos.

A abordagem prática desta disciplina foi adotada para que os alunos tenham acesso a um material atualizado e útil em sua formação, enfatizando a importância da construção e apresentação do conhecimento científico, de forma ética e de qualidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Ética e Metodologia Científica
2. Metodologia da Pesquisa

3. Redação e Apresentação Gráfica
4. Estrutura Básica
5. Elemento de Apoio ao Texto: Citações
6. Outros Elementos de Apoio ao Texto
7. Referências
8. Resumo, Resenha, Fichamento e Relatório
9. Projetos
10. Teses, Dissertações, Monografias e Outros Trabalhos Acadêmicos
11. Artigos Científicos
12. Elaboração de Currículo e Memorial

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LUNA, Sergio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa**: uma introdução. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Sistema de Bibliotecas. **Normas para Apresentação de Documentos Científicos**. Coleção. 2. ed. Curitiba: Ed. UFPR, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SCORSOLINI-COMIN, Fabio. **Guia de Orientação para iniciação Científica**. São Paulo: Atlas, 2014.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Titulação do(s) professor (es)	Priscila Chupil – Mestrado em Educação; Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico; Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional e Graduação em Pedagogia.
Carga horária	35 horas

EMENTA

A organização do Sistema Educacional Brasileiro: aspectos formais e não formais. A legislação do ensino em âmbito nacional. Legislação educacional conforme a constituição Federal, Estaduais e as Leis orgânicas Municipais. A identidade e especificidades dos níveis de ensino. Aspectos Legais do Regimento Escolar. PNE.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A legislação educacional no âmbito nacional
2. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove anos).
3. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
4. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.
5. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
6. Proposta Pedagógica.
7. Avaliação na escola e da escola.
8. Regimento escolar
9. Plano Nacional de Educação – aspectos legais.
10. Plano Nacional de Educação – aspectos legais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NEVES, Carla das; CASTELLO, Liana. **LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação**. Esquematizada. 2. ed. Editora Ferreira, 2014.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB/1996 Contemporânea: contradições, tensões, compromissos**. São Paulo: Cortez, 2014.

SILVA, Maria Vieira (Org.); MARQUES, Mara Rúbia Alves (Org.). **LDB – Balanços e Perspectivas para a Educação Brasileira**. Campinas: Alínea, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SOUZA, Motauri Ciocchetti. **Direito Educacional**. São Paulo: Verbatim, 2010.

POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO

Titulação do(s) professor (es)	Marilza Regazzo Varella – Mestrado em Educação; Especialização em Psicopedagogia Clínica; Graduação em Pedagogia.
--------------------------------	--

	Karime Smaka - Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
--	---

Carga horária	42 horas
---------------	----------

EMENTA

Contexto nacional da educação. Cidadania plena, democracia, governabilidade e globalização. LDB – histórico. Os RCNEIs e os PCNs. Perspectivas para a educação e o novo PNE. Avaliação pública na

educação.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos Históricos da Política Educacional no Brasil. 2. Democracia, governabilidade, cidadania plena e globalização. 3. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira e sua abrangência. 4. Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil e seu desdobramento social. 5. Parâmetros Curriculares Nacionais. 6. Avaliação Pública na Educação. 7. Plano Nacional de Educação - PNE 8. Políticas atuais do PNE.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
<p>MONTOAN, Maria Teresa Égler; SANTOS, Maria Terezinha Teixeira dos. Atendimento Educacional Especializado: políticas públicas e gestão nos municípios. São Paulo, Moderna, 2010.</p> <p>OLIVEIRA, Maria Eliza Nogueira. Gestão Escolar e Políticas Públicas Educacionais. Editora Appris, 2013.</p> <p>ROSÁRIO, Maria José Aviz do (org); ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima. Políticas Públicas Educacionais. 2. ed. Campinas, Alínea, 2011.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
<p>OLIVEIRA, Ramon de (org). Jovens, Ensino Médio e Educação Profissional: políticas públicas em debate. Campinas, Papyrus, 2012.</p>

PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL	
Titulação do(s) professor (es)	<p>Eloiza da Silva Gomes de Oliveira: Doutorado em Educação; Mestrado em Psicologia Escolar; Especialização em Supervisão Escolar; Graduação em Pedagogia; Graduação em Psicologia.</p> <p>Mirian Paura Sabrosa Zippin Grinspun: Doutorado em Filosofia; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.</p>
Carga horária	66 horas
EMENTA	

Evolução histórica da supervisão educacional. Ação supervisora e tendências pedagógicas. A supervisão educacional e o desenvolvimento institucional da escola. Ação supervisora e a dinâmica do cotidiano escolar. A supervisão educacional e a construção da prática transformadora. Origem e evolução histórica da orientação educacional. Ação orientadora e seus períodos de evolução histórica na educação brasileira. A orientação educacional e os valores no desenvolvimento institucional da escola. Ação da orientação educacional e a dinâmica do cotidiano escolar. Orientação profissional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Evolução histórica da supervisão educacional
2. Ação supervisora e tendências pedagógicas
3. A supervisão educacional e o desenvolvimento institucional da escola
4. Ação supervisora e a dinâmica do cotidiano escolar
5. A supervisão educacional e a construção da prática transformadora
6. Origem e evolução histórica da orientação educacional
7. Ação orientadora e seus períodos de evolução histórica na educação brasileira
8. A orientação educacional e os valores no desenvolvimento institucional da escola
9. Ação da orientação educacional e a dinâmica do cotidiano escolar
10. Orientação profissional: uma proposta de escolha
11. Ação conjunta do supervisor e do orientador educacional: quatro desafios (parte I)
12. Ação conjunta do supervisor e do orientador educacional: quatro desafios (parte II)
13. Ação conjunta do supervisor e do orientador educacional: quatro desafios (parte III)
14. Ação conjunta do supervisor e do orientador educacional: quatro desafios (parte IV)
15. O diálogo entre as ações específicas e conjuntas do supervisor e do orientador educacional na Escola

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Nilda; GARCIA, Regina, L. **O fazer e o pensar dos supervisores e orientadores educacionais**. 7. ed. São Paulo: Loyola, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, Eloiza da Silva Gomes de; CRISPUN, Mírian Paura Sabrosa Zippin. **Ação Supervisora**. Curitiba: IESDE, 2007.

GESTÃO EDUCACIONAL E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	
Titulação do(s) professor (es)	Naura Syria Carapeto Ferreira: Doutorado em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	35 horas
EMENTA	
Gestão e organização do trabalho pedagógico: políticas públicas e projeto pedagógico. Gestão da educação e as políticas de formação de profissionais da educação. A administração da escola: o que vem a ser? Projeto político-pedagógico: a autonomia coletivamente construída na escola. Participação e gestão democrática escolar: conceitos, potencialidades e possibilidades de gestão democrática na educação. Modalidades de participação da comunidade escolar. Por uma nova organização do trabalho pedagógico: planejamento e avaliação educacional na contemporaneidade.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestão da educação: origens, fundamentos e compromissos na sociedade mundializada 2. As mudanças no mundo do trabalho, a gestão democrática da educação e a função social da escola 3. A gestão da educação como realidade política: política educacional e a formação para a cidadania 4. Gestão e organização do trabalho pedagógico: políticas públicas e projeto pedagógico 5. Gestão da educação e as políticas de formação de profissionais da educação 6. A administração da escola: o que vem a ser? 7. Projeto pedagógico: a autonomia coletivamente construída na escola 8. Participação e gestão democrática escolar: conceitos, potencialidades e possibilidades 9. Gestão democrática da educação: modalidades de participação da comunidade escolar 10. Por uma nova organização do trabalho pedagógico: planejamento e avaliação educacional na Contemporaneidade 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>COLOMBO, S. Gestão Educacional uma Nova Visão. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>THURLER, Mônica. Inovar no interior da escola. Porto Alegre: Artmed, 2008.</p> <p>WISKE, M. Stone. Ensino para a compreensão. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>PREEDY, Margaret; FLATTER, Ron; LEVACIC, Rosalind. Gestão em educação: estratégia, qualidade e recursos. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p>	

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	
Titulação do(s) professor (es)	Neyre Correia da Silva – Doutorado em Educação; Mestrado em Psicologia da Infância e da Adolescência; Especialização em Psicopedagogia e Graduação em Psicologia.
Carga horária	49 horas
EMENTA	
A avaliação frente ao respeito étnico, cultural, filosófico e político; avaliação institucional e planejamento; as políticas públicas de avaliação; SAEB – histórico, objetivo, reflexão crítica; avaliação e abordagem na proposta pedagógica; avaliação da aprendizagem: conceito, objetivos, formas e apresentação de resultados.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaliação e Ética 2. Trajetória da avaliação educacional e da aprendizagem 3. As políticas públicas de avaliação 4. Avaliação da educação básica e da educação superior 5. A avaliação como estratégia de gestão educacional 6. A interdependência entre a avaliação, o currículo e a escola 7. Avaliação da aprendizagem: fundamentos teóricos e metodológicos 8. Avaliação da aprendizagem – metodologias, técnicas e instrumentos 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>ALVES, Júlia Falivene. Avaliação Educacional: da teoria á prática. São Paulo: LTC, 2012.</p> <p>SCHNEIDER, Gabriela. Política Educacional e Instrumentos de Avaliação. Curitiba: Appris, 2011.</p> <p>RAMAL, Andrea (org.) Avaliação Educacional: da teoria a prática. São Paulo, LTC, 2012.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
LÜCK, Heloisa. Avaliação e Monitoramento do Trabalho Educacional . Vol. VII. Editora Vozes, 2013.	

TEORIA E PRÁTICA DA INSPEÇÃO ESCOLAR	
Titulação do(s) professor (es)	<p>Maria Cristina Munhoz Araújo - Mestrado em Educação Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Letras Português-Inglês.</p> <p>Maria de Nazareth M. de B. Vasconcellos - Pós-Graduada em Administração Pública; Graduada em Pedagogia; Licenciada em Letras Português-Literatura.</p> <p>Mariza Andrade Silva - Especialização em Educação Infantil; Graduada em Pedagogia.</p>
Carga horária	59 horas
EMENTA	
Inspeção escolar; a figura do gestor escolar; organização da escola; documentação legal e fluxo da informação; participação da comunidade; gestão contemporânea; planejamento e avaliação institucionais.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspeção escolar ou como gerir a educação 2. O gestor Escolar 3. Pensar e Construir uma escola 4. Organizando e estruturando a escola 5. Documentação legal e fluxo da informação 6. Participação da comunidade na gestão escolar 7. Gestão contemporânea: sistemas, escolas e projetos 8. Planejamento e avaliação institucionais 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>BARBOSA, Maria Rita L. da Silveira. Inspeção Escolar: um olhar crítico. Uberlândia, Gráfica Composer Editora Ltda.,2008.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola. 5ª edição. Goiânia, Editora Alternativa, 2004</p>	

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PEREIRA, Jéssica Coelho de Lima. Inspeção **Escolar: uma análise das relações de poder**. Disponível em: <http://www.lpp-buenosaires.net/ppfh/documentos/teses/jessicacoelho.pdf> - acesso em 23/09/2014

FUNDAMENTOS ECONÔMICOS DA EDUCAÇÃO

Titulação do(s) professor (es)	Marcos Antonio de Oliveira: Mestrado em Educação e Trabalho; Especialização em Interdisciplinaridade na Educação Básica; Graduação em Eng ^a Agrônômica; Graduação em Matemática Sérgio Aguilar Silva: Mestrado em andamento em Educação; Especialização em Gestão de Sistema Estadual de Ensino; Especialização em História; Graduação em História
Carga horária	59 horas

EMENTA

Economia da educação: abordagem histórica. As teorias econômicas clássicas, as teorias econômicas contemporâneas: suas influências e aplicações políticas na educação. Teoria do Desenvolvimento. Teoria do Capital Humano. Globalização e o papel dos organismos financeiros internacionais (FMI e Banco Mundial). A atual política de financiamento da educação básica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Objetivos e Métodos de Estudo da Relação entre Economia e Educação
2. As Relações entre a Economia no Escravismo e a Educação
3. A Economia Feudal e a Educação
4. Tempos de Mudança: a crise do feudalismo, a origem da ciência econômica e a inclusão do conhecimento científico aos processos produtivos
5. O Capitalismo e a Incorporação da Ciência aos Processos Produtivos
6. O Fordismo Keynesiano
7. O Fordismo Keynesiano e a Educação
8. A Teoria do Desenvolvimento
9. A Teoria do Capital Humano
10. O Toyotismo e suas Consequências sobre a Formação da mão de obra
11. O Toyotismo: qualificação ou competência?
12. As Recomendações das Agências Financeiras Multilaterais (BID e BIRD) para a Educação
13. A Situação Fiscal do Estado Brasileiro, a Reestruturação Produtiva e a Educação
14. A Educação no Brasil nos Anos 90: o desenvolvimento das políticas públicas de educação e a adequação ao mundo produtivo
15. O Modelo de Gestão Empresarial na Educação: a escola vista como uma empresa

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIAMBIAGI, Fabio; VILELLA, André; CASTRO, Lavínia Barros de; HERMANN, Jennifer. **Economia Brasileira Contemporânea**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier-Campus, 2011.

ROSA, Carlos S. Mendes (tradutor). **O livro da Economia**. São Paulo: Globo, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MESZAROS, Istvan. **A Educação para Além do Capital**. Boitempo Editorial, 2005.

