

## EMENTÁRIO

<b>FORMAÇÃO DOCENTE PARA A DIVERSIDADE</b>	
Titulação do(s) professor (es)	<b>Tania Mara Fantinato</b> – Mestrado em Engenharia da Produção; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	36 horas
<b>EMENTA</b>	
Conceito de educação e a diversidade curricular. A formação docente e perspectivas de atuação. Histórico, legislação e as políticas públicas de avaliação nos níveis de ensino. Modalidades de ensino, finalidades, objetivos e características curriculares. Variadas modalidades de ensino e especificidades. O panorama brasileiro da diversidade da educação e as ações para a universalização de acesso à educação.	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. A prática docente na diversidade</li><li>2. Níveis de Ensino</li><li>3. Modalidades de Ensino</li><li>4. Educação profissionalizante</li><li>5. Educação em tempo integral</li><li>6. Educação de jovens e adultos</li><li>7. Educação especial e a inclusão</li><li>8. Educação a distância</li><li>9. Educação do campo e educação indígena</li><li>10. Panorama da diversidade da educação no Brasil</li></ol>	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	
FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. <b>Pedagogia e prática docente</b> . São Paulo: Cortez, 2013. OLIVEIRA, Romualdo Portela de Oliveira; ADRIÃO, Thereza (Org.). <b>Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB</b> . São Paulo: Xamã, 2007. VALENTE, José Armando; MORAN José Manuel. <b>Educação a distância: pontos e contrapontos</b> . São Paulo: Summus Editorial, 2011.	
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	
MARTINS, Aracy Alves; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; MARTINS, Maria de Fátima Almeida. <b>Territórios educativos na educação do campo</b> – escola, comunidade e movimentos sociais. Belo	

Horizonte: Autêntica, 2012.

PACHECO, Eliezer. **Perspectivas da educação profissional e técnica de nível médio – propostas de diretrizes curriculares nacionais**. São Paulo: MODERNA, 2012.

<b>MÚLTIPLAS COMPETÊNCIAS PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO</b>	
Titulação do(s) professor (es)	<b>Josemary Morastoni:</b> Doutorado em andamento em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	36 horas
<b>EMENTA</b>	
Reflexão sobre o contexto das transformações que ocorrem nas organizações modernas; a exigência de múltiplas competências, habilidades e atitudes; o relacionamento interpessoal e a gestão de conflitos; o planejamento estratégico e gerenciamento da carreira profissional; linguagens e leituras no mundo contemporâneo por meio das noções de hipertexto, hiperleitura e leituras fragmentadas.	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Relacionamento Interpessoal</li><li>2. Comportamento Empreendedor</li><li>3. Motivação, Flexibilidade e Liderança</li><li>4. Comunicação na Contemporaneidade</li><li>5. Gestão de Conflitos</li><li>6. Organização e Planejamento</li><li>7. Novas Tecnologias Educacionais</li><li>8. Múltiplas Leituras e Hipertexto</li><li>9. Coaching</li><li>10. Escolha e Gerenciamento de Carreira</li></ol>	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	
BLOOM, Harold. <b>Como e por que ler</b> . Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.	
BRAGA, Denise Bértoli. A comunicação interativa em ambiente hipermídia: as vantagens da hipermodalidade para o aprendizado no meio digital. In: MARCUSCHI, Luiz Antônio; XAVIER, Antônio	

Carlos (Org.). **Hipertexto e Gêneros Digitais**: novas formas de construção de sentido. 2. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.

CARVALHO, Maria do Carmo Nacif de. **Relacionamento Interpessoal**: Como Preservar o Sujeito Coletivo. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2012.

COSCARELLI, Carla Viana; RIBEIRO, Ana Elisa (Org.). **Letramento Digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

EVANS, Vaughan. **Ferramentas Estratégicas**: Guia Essencial para Construir Estratégias Relevantes. Rio de Janeiro: Campus Editora, 2013.

ROSA, José Antonio. **Carreira**: Planejamento e Gestão. 2. ed. Rio de Janeiro: SENAC, 2014.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler**. 45. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

KLEIMAN, Ângela B. **Texto e leitor**: aspectos cognitivos da leitura. 9. ed. Campinas: Pontes, 2005.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Cognição, Linguagem e Práticas Interacionais**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

#### **METODOLOGIA DA PESQUISA E DO TRABALHO CIENTÍFICO**

Titulação do(s) Professor (es)	<b>Claudio Kleina</b> - Doutorado em andamento em Métodos Numéricos em Engenharia; Mestrado em Educação; Graduação em Sistemas de Informação. <b>Karime Smaka</b> - Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	46 horas

#### **EMENTA**

Esta disciplina foi pensada e estruturada visando a criação de um material prático e único que poderá ser utilizado em qualquer área de atuação, servindo de apoio tanto para os alunos na elaboração de seus trabalhos como também para que docentes possam orientar seus próprios alunos.

A abordagem prática desta disciplina foi adotada para que os alunos tenham acesso a um material atualizado e útil em sua formação, enfatizando a importância da construção e apresentação do conhecimento científico, de forma ética e de qualidade.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Ética e Metodologia Científica
2. Projeto de Pesquisa
3. Fundamentação teórica
4. Estrutura Básica e Formatação de Trabalhos Científicos

5. Elemento de Apoio ao Texto: Citações
6. Outros Elementos de Apoio ao Texto
7. Conclusão, Considerações finais e Resumo
8. Referências
9. Modelos e Estrutura de Documentos
10. Artigos científicos e Publicações
11. Preparação para a defesa e apresentação da pesquisa
12. Elaboração de Currículo e Memorial

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LUNA, Sergio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa**: uma introdução. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Sistema de Bibliotecas. **Normas para Apresentação de Documentos Científicos**. Coleção. 2. ed. Curitiba: Ed. UFPR, 2007.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SCORSOLINI-COMIN, Fabio. **Guia de Orientação para iniciação Científica**. São Paulo: Atlas, 2014.

#### **LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**

Titulação do(s) professor (es)	<b>Priscila Chupil</b> – Mestrado em Educação; Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico; Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional e Graduação em Pedagogia.
Carga horária	35 horas

#### **EMENTA**

A organização do Sistema Educacional Brasileiro: aspectos formais e não formais. A legislação do ensino em âmbito nacional. Legislação educacional conforme a constituição Federal, Estaduais e as Leis orgânicas Municipais. A identidade e especificidades dos níveis de ensino. Aspectos Legais do Regimento Escolar. PNE.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. A legislação educacional no âmbito nacional
2. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove anos).
3. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

4. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.
5. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
6. Proposta Pedagógica.
7. Avaliação na escola e da escola.
8. Regimento escolar
9. Plano Nacional de Educação – aspectos legais.
10. Plano Nacional de Educação – aspectos legais.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

NEVES, Carla das; CASTELLO, Liana. **LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação.** Esquematisada. 2. ed. Editora Ferreira, 2014.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB/1996 Contemporânea: contradições, tensões, compromissos.** São Paulo: Cortez, 2014.

SILVA, Maria Vieira (Org.); MARQUES, Mara Rúbia Alves (Org.). **LDB – Balanços e Perspectivas para a Educação Brasileira.** Campinas: Alínea, 2012.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SOUZA, Motauri Ciocchetti. **Direito Educacional.** São Paulo: Verbatim, 2010.

#### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA**

Titulação do(s) Professor (es)	<b>Paulo César Medeiros:</b> Doutorado em Geografia; Mestrado em Geografia; Graduação em Geografia.
Carga horária	79 horas

#### **EMENTA**

Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Parâmetros Curriculares Nacionais. Proposta Curricular do Estado de São Paulo. Paisagem. Espaço Geográfico. Relação Sociedade-Natureza. Rural e urbano.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Geografia: a ciência da Terra
2. A sistematização do saber geográfico
3. Ser humano: o construtor do espaço
4. O espaço vivido e o espaço percebido
5. O espaço representado
6. O ensino de Geografia e os Parâmetros Curriculares
7. O ensino de Geografia e os Temas Transversais
8. O eu e o outro
9. Explorando o espaço da escola
10. Conhecendo os lugares
11. O trabalho e a organização do espaço
12. A natureza e suas dinâmicas
13. O campo e a cidade
14. As atividades produtivas
15. A cultura e os grupos sociais
16. O espaço geográfico brasileiro
17. O espaço geográfico mundial

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FILIZOLA, Roberto. **Didática da Geografia**: proposições metodológicas e conteúdos entrelaçados com a avaliação. Curitiba: Base Editorial, 2009.

GRATÃO, L. H. B.; CALVENTE, M. C.. H.; ARCHELA, R. S. **Múltiplas Geografias**: ensino-pesquisa-reflexão. Vol. V. Londrina: Ed. Humanidades, 2008.

HICKMANN, Roseli Inês. **Estudos sociais**: outros saberes e outros sabores. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2002.

MARTINELLI, Marcello. **Mapas da Geografia e Cartografia Temática**. São Paulo: Contexto, 2003.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANTUNES, Celso. **A sala de aula de geografia e história** – inteligência múltipla, aprendizagem significativa e competência no dia-a-dia. 9. ed. Campinas: Papirus, 2011.

KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico**: questões e propostas. São Paulo: Contexto, 2008.

KOZEL, Salete; FILIZOLA, Roberto. **Didática de geografia**. Memórias da terra: O espaço vivido. São Paulo: FTD, 1996.

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA**

Titulação do(s)	<b>Daniela dos Santos Souza:</b> Mestrado em Educação; Graduação em História; Graduação em Letras.
Professor (es)	<b>Gisele Thiel Della Cruz:</b> Doutorado em andamento em Estudos Literários; Mestrado em História; Especialização em Currículo e Prática Educativa; Graduação em Letras; Graduação em História.
Carga horária	69 horas

**EMENTA**

Os conteúdos de História segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais; História das organizações populacionais; deslocamentos populacionais; Organizações e lutas de grupos sociais e étnicos; Organizações políticas e administrações urbanas; Organização histórica e temporal; O ensino da História do Brasil a partir de temas; Identidade nacional; Relações de poder; Movimentos sociais; Mitos; Cidadania; Linguagens e ensino; Conhecimento de mundo: possibilidades; Livros didáticos, Por que visitar museus; O jornal na sala de aula; A história "cantada"; A televisão na sala de aula; A História através do cinema: Quadrinhos; danças e Brincadeiras.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. O estudo das Ciências Humanas: História e Geografia
2. História para a Educação Infantil: parte 1
3. História para a Educação Infantil: parte 2
4. O estudo da História no 1º e 2º ciclos do Ensino Fundamental - Conceitos fundamentais: o fator histórico
5. O estudo da História no 1º e 2º ciclos do Ensino Fundamental - Conceitos fundamentais: o sujeito histórico
6. O estudo da História no 1º e 2º ciclos do Ensino Fundamental - Conceitos fundamentais: o tempo histórico
7. A História e as propostas dos Temas Transversais: História e cidadania, eixo de trabalho
8. A seleção de conteúdos e fontes e a importância dos conhecimentos históricos
9. A compreensão do fenômeno "tempo"
10. Observando a Lua
11. Meu pai e minha mãe já forma crianças?
12. A criança tem história
13. A história da criança no contexto social
14. A diversidade cultural
15. Memória e identidade
16. O nascimento da humanidade
17. Os calendários
18. Discutindo os fatos históricos

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BEZERRA, Holien G. **Ensino de história**: conteúdos e conceitos básicos. São Paulo: Contexto, 2003.

BITTENCOURT, Circe. **O saber histórico na sala de aula**. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2004.

CARRETERO, Mario; ROSA, Alberto; GONZ, María Fernanda. **Ensino da história e memória coletiva**. Porto Alegre: Penso, 2007.

SOUZA, Daniela dos Santos. **Prática Educativa das Ciências Humanas – História**. 4. reimp. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2005.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANTUNES, Celso. **A sala de aula de geografia e história** – inteligência múltipla, aprendizagem significativa e competência no dia-a-dia. 9. ed. Campinas: Papirus, 2011.

FONSECA, Thais Nivia de Lima. **História & ensino de história**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

### **GEOGRAFIA HUMANA E ECONÔMICA**

Titulação do(s) Professor (es)	<b>Rafael Lacerda Martins</b> : Doutorado em andamento em Geografia; Mestrado em Geografia; Graduação em Geografia.  <b>Renato Vieira Ribeiro</b> : Mestrado em Educação; Especialização em Adm. de Empresas - Finanças; Especialização em Marketing e Propaganda; Especialização em Adm. de Empresas - Eng. Econômica; Especialização em gerência de recursos humanos; Graduação em formação de professores de disciplina especializadas; Graduação em Administração.
Carga horária	40 horas

### **EMENTA**

O estudo da distribuição, da evolução e dos movimentos populacionais e seus condicionantes socioespaciais. Aspectos da dinâmica espaço-populacional brasileira através da história até a atualidade. As relações entre cultura e espaço geográfico. Teorias da geografia política e aspectos gerais da geopolítica brasileira.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Introdução à geografia
2. Conceitos fundamentais
3. Geografia cultural
4. Geografia política



<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Globalização</li> <li>6. Abordagens do espaço agrário</li> <li>7. Abordagens sobre o meio técnico</li> <li>8. O espaço regional</li> <li>9. Temas em geografia da população</li> <li>10. Abordagens no estudo da população</li> <li>11. Elementos da dinâmica populacional</li> <li>12. Abordagem socioambiental em Geografia Humana</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>CASTRO, Iná Elias de. <b>Geografia e Política</b>. 3. ed. São Paulo: Bertrand Brasil, 2010.</p> <p>MARTINS, Rafael Lacerda. <b>Geografia humana e econômica</b>. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2010.</p> <p>MORAES, Marcos Antonio; FRANCO, Paulo Sergio Silva. <b>Geografia Humana – o Homem: origem, jornada e evolução tecnocientífica</b>. Campinas: Átomo, 2011.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>SANTOS, Milton <i>et all.</i> (Org.). <b>O novo mapa do mundo</b>. Globalização e Espaço Latino Americano. 4. ed. São Paulo: Hucitec-Anpur, 2002.</p> <p>SEVCENKO, Nicolau. <b>A Corrida para o Século XXI</b>. São Paulo: Cia. das Letras, 2001.</p>

<b>HISTÓRIA, POLÍTICA E SOCIEDADE</b>	
<p>Titulação do(s) Professor (es)</p>	<p><b>André Luiz Joanilho:</b> Pós-Doutorado – Ciências Humanas e Linguística; Pós-Doutorado em Ciências Sociais - Ecole des Hautes Études en Sciences Sociales; Pós-Doutorado em Ciências Sociais - Université Lumiere Lyon 2, LYON II, França; Doutorado em História Social; Mestrado em História Social do Trabalho; Graduação em História.</p>
<p>Carga horária</p>	<p>62 horas</p>
<b>EMENTA</b>	
<p>Estado, capitalismo e luta de classes. Estado, liberalismo e bem comum. Formas de governo e regimes políticos: democracia, ditadura, presidencialismo, parlamentarismo, república e monarquia. Ideologia: trabalho e dominação. Burocracia: controle, poder e alienação. Globalização, neoliberalismo e Imperialismo.</p>	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
<p>1. História e sociedade</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Estado, sociedade e luta de classes</li> <li>3. A expansão dos Estados nacionais</li> <li>4. Governar na Era Moderna</li> <li>5. Governo e formas políticas</li> <li>6. O Iluminismo e a era das revoluções</li> <li>7. Movimentos sociais nos séculos XVIII e XIX</li> <li>8. Formas políticas do século XX</li> <li>9. Sociedade e trabalho no mundo contemporâneo</li> <li>10. Globalização, neoliberalismo e o indivíduo</li> <li>11. Arte e sociedade I</li> <li>12. Arte e sociedade II</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>CHATELET, François. <b>História das ideias políticas</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.</p> <p>CARNOY, Martin. <b>Estado e teoria política</b>. 14. ed. Campinas: Papirus, 2003.</p> <p>BOBBIO, Norberto. <b>Liberalismo e democracia</b>. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 2000.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>LAHIRE, Bernard. <b>A cultura dos indivíduos</b>. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p>

<b>HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA</b>	
<p>Titulação do(s) Professor (es)</p>	<p><b>Dennison de Oliveira:</b> Pós-doutorado em andamento em Ciência Política; Doutorado em Ciências Sociais; Mestrado em Ciência Política; Graduação em História.</p>
<p>Carga horária</p>	<p>38 horas</p>
<b>EMENTA</b>	
<p>Processos históricos contemporâneos com ênfase nas relações internacionais que se estabeleceram a partir do século XX. As guerras mundiais, as revoluções socialistas e o movimento operário. O desenvolvimento do capitalismo e do comunismo como modelos econômicos. A Guerra Fria e a bipolarização. O socialismo, seus limites e suas transformações. O capitalismo, suas crises e suas superações. Neoliberalismo, Globalização e mundialização do capital no final do século XX. Terrorismo, guerras, política, economia e sociedade no século XXI.</p>	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	

1. Introdução: o mundo ao alvorecer do século XX
2. Primeira Guerra Mundial
3. Revoluções socialistas e movimento operário
4. Modelos econômicos: o desenvolvimento do capitalismo
5. Modelos econômicos: o desenvolvimento do comunismo
6. Segunda Guerra Mundial
7. Guerra Fria e bipolarização
8. Socialismo: seus limites e possibilidades
9. Capitalismo: suas crises e superações
10. Neoliberalismo, globalização e mundialização do capital no final do século XX
11. Terrorismo, guerras e conflitos
12. Economia e sociedade no século XXI

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARRETERO, Mario; ROSA, Alberto; GONZ, María Fernanda. **Ensino da história e memória coletiva**. Porto Alegre: Penso, 2007.

HOBSBAWM, Eric J. **Era dos extremos: o breve século XX-1914-1991**. 10. Ed. São Paulo: Cia. das Letras, 2008.

SEVCENKO, Nicolau. **A corrida para o Séc. XXI**. São Paulo: Cia das Letras, 2001.

SILVA, Francisco Carlos Teixeira. **O século sombrio: uma história geral do Século XX**. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAREL, Havi; GAMEZ, David. **Filosofia Contemporânea em Ação: Debates Contemporâneos**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

#### **CONTEXTOS BRASILEIROS**

<p>Titulação do(s) Professor (es)</p>	<p><b>Adriano Carneiro Giglio:</b> Mestrado em Sociologia; Especialização em Sociologia Urbana; Especialização em Gestão da Educação Profissionalizante; Graduação em Ciências Sociais.</p> <p><b>José Augusto de Souza Nogueira:</b> Especialização em História da África e do negro no Brasil; Graduação em História.</p>
---	---

	<b>Roberta de Sousa Carvalho:</b> Mestrado em Ensino de Ciências da Saúde e do Ambiente; Especialização em Educação Especial Inclusiva; Especialização em Educação Ambiental; Graduação em Geografia.
Carga horária	24 horas
<b>EMENTA</b>	
Estudar a modernização do Brasil e as conseqüentes transformações políticas e sociais a partir da compreensão do modelo capitalista brasileiro e dos processos de exclusão social, refletindo acerca da pobreza no Brasil, da diversidade social e cultural e dinâmica de classes que estrutura a sociedade brasileira, situando-a no contexto da nova ordem mundial.	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A formação do Brasil: o atraso para a modernidade</li> <li>2. A modernização do Brasil</li> <li>3. O Brasil entre dois mundos</li> <li>4. Cidadania moderna e movimentos sociais</li> <li>5. O Brasil das urnas</li> <li>6. O Brasil e o contexto internacional</li> </ol>	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	
<p>ALENCAR, Francisco; CARPI, Lucia; RIBEIRO, Marcus Venício. <b>História da sociedade brasileira</b>. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2002.</p> <p>FAUSTO, Boris. <b>História Geral da Civilização Brasileira</b>. 14. ed. São Paulo: Bertrand Brasil, 2007.</p> <p>_____. <b>História do Brasil</b>. 14. ed. São Paulo: EDUSP, 2012.</p> <p>TEIXEIRA, Francisco M.P. <b>Brasil: história e sociedade</b>. São Paulo: Atica, 2004.</p>	
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	
<p>ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de; RIGOLIN, Tércio Barbosa. <b>Fronteiras da globalização</b>. São Paulo: Ática, 2004.</p> <p>COSTA, Emília Viotti. <b>Da Senzala à Colônia</b>. 5. ed. São Paulo: Ed. Unesp, 2012.</p>	

