

EMENTÁRIO

FORMAÇÃO DOCENTE PARA A DIVERSIDADE	
Titulação do(s) professor (es)	Tania Mara Fantinato – Mestrado em Engenharia da Produção; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	36 horas
EMENTA	
Conceito de educação e a diversidade curricular. A formação docente e perspectivas de atuação. Histórico, legislação e as políticas públicas de avaliação nos níveis de ensino. Modalidades de ensino, finalidades, objetivos e características curriculares. Variadas modalidades de ensino e especificidades. O panorama brasileiro da diversidade da educação e as ações para a universalização de acesso à educação.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none">1. A prática docente na diversidade2. Níveis de Ensino3. Modalidades de Ensino4. Educação profissionalizante5. Educação em tempo integral6. Educação de jovens e adultos7. Educação especial e a inclusão8. Educação a distância9. Educação do campo e educação indígena10. Panorama da diversidade da educação no Brasil	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. Pedagogia e prática docente . São Paulo: Cortez, 2013. OLIVEIRA, Romualdo Portela de Oliveira; ADRIÃO, Thereza (Org.). Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB . São Paulo: Xamã, 2007. VALENTE, José Armando; MORAN José Manuel. Educação a distância: pontos e contrapontos . São Paulo: Summus Editorial, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
MARTINS, Aracy Alves; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; MARTINS, Maria de Fátima Almeida. Territórios educativos na educação do campo – escola, comunidade e movimentos sociais. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.	

PACHECO, Eliezer. **Perspectivas da educação profissional e técnica de nível médio – propostas de diretrizes curriculares nacionais**. São Paulo: MODERNA, 2012.

MÚLTIPLAS COMPETÊNCIAS PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	
Titulação do(s) professor (es)	Josemary Morastoni: Doutorado em andamento em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	36 horas
EMENTA	
Reflexão sobre o contexto das transformações que ocorrem nas organizações modernas; a exigência de múltiplas competências, habilidades e atitudes; o relacionamento interpessoal e a gestão de conflitos; o planejamento estratégico e gerenciamento da carreira profissional; linguagens e leituras no mundo contemporâneo por meio das noções de hipertexto, hiperleitura e leituras fragmentadas.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none">1. Relacionamento Interpessoal2. Comportamento Empreendedor3. Motivação, Flexibilidade e Liderança4. Comunicação na Contemporaneidade5. Gestão de Conflitos6. Organização e Planejamento7. Novas Tecnologias Educacionais8. Múltiplas Leituras e Hipertexto9. Coaching10. Escolha e Gerenciamento de Carreira	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BLOOM, Harold. **Como e por que ler**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

BRAGA, Denise Bértoli. A comunicação interativa em ambiente hipermídia: as vantagens da hipermodalidade para o aprendizado no meio digital. In: MARCUSCHI, Luiz Antônio; XAVIER, Antônio Carlos (Org.). **Hipertexto e Gêneros Digitais**: novas formas de construção de sentido. 2. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.

CARVALHO, Maria do Carmo Nacif de. **Relacionamento Interpessoal**: Como Preservar o Sujeito Coletivo. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2012.

COSCARELLI, Carla Viana; RIBEIRO, Ana Elisa (Org.). **Letramento Digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

EVANS, Vaughan. **Ferramentas Estratégicas**: Guia Essencial para Construir Estratégias Relevantes. Rio de Janeiro: Campus Editora, 2013.

ROSA, José Antonio. **Carreira**: Planejamento e Gestão. 2. ed. Rio de Janeiro: SENAC, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler**. 45. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

KLEIMAN, Ângela B. **Texto e leitor**: aspectos cognitivos da leitura. 9. ed. Campinas: Pontes, 2005.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Cognição, Linguagem e Práticas Interacionais**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

METODOLOGIA DA PESQUISA E DO TRABALHO CIENTÍFICO

Titulação do(s) Professor (es)	Claudio Kleina - Doutorado em andamento em Métodos Numéricos em Engenharia; Mestrado em Educação; Graduação em Sistemas de Informação.
-----------------------------------	---

	Karime Smaka - Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
--	---

Carga horária	46 horas
---------------	----------

EMENTA

Esta disciplina foi pensada e estruturada visando a criação de um material prático e único que poderá ser utilizado em qualquer área de atuação, servindo de apoio tanto para os alunos na elaboração de seus trabalhos como também para que docentes possam orientar seus próprios alunos.

A abordagem prática desta disciplina foi adotada para que os alunos tenham acesso a um material atualizado e útil em sua formação, enfatizando a importância da construção e apresentação do conhecimento científico, de forma ética e de qualidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ética e Metodologia Científica 2. Projeto de Pesquisa 3. Fundamentação teórica 4. Estrutura Básica e Formatação de Trabalhos Científicos 5. Elemento de Apoio ao Texto: Citações 6. Outros Elementos de Apoio ao Texto 7. Conclusão, Considerações finais e Resumo 8. Referências 9. Modelos e Estrutura de Documentos 10. Artigos científicos e Publicações 11. Preparação para a defesa e apresentação da pesquisa 12. Elaboração de Currículo e Memorial
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
<p>LUNA, Sergio Vasconcelos de. Planejamento de Pesquisa: uma introdução. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.</p> <p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Sistema de Bibliotecas. Normas para Apresentação de Documentos Científicos. Coleção. 2. ed. Curitiba: Ed. UFPR, 2007.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
<p>SCORSOLINI-COMIN, Fabio. Guia de Orientação para iniciação Científica. São Paulo: Atlas, 2014.</p>

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	
Titulação do(s) professor (es)	Priscila Chupil – Mestrado em Educação; Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico; Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional e Graduação em Pedagogia.
Carga horária	35 horas
EMENTA	
A organização do Sistema Educacional Brasileiro: aspectos formais e não formais. A legislação do ensino em âmbito nacional. Legislação educacional conforme a constituição Federal, Estaduais e as Leis orgânicas Municipais. A identidade e especificidades dos níveis de ensino. Aspectos Legais do Regimento Escolar. PNE.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	

1. A legislação educacional no âmbito nacional
2. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove anos).
3. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
4. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.
5. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
6. Proposta Pedagógica.
7. Avaliação na escola e da escola.
8. Regimento escolar
9. Plano Nacional de Educação – aspectos legais.
10. Plano Nacional de Educação – aspectos legais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NEVES, Carla das; CASTELLO, Liana. **LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação.** Esquematizada. 2. ed. Editora Ferreira, 2014.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB/1996 Contemporânea: contradições, tensões, compromissos.** São Paulo: Cortez, 2014.

SILVA, Maria Vieira (Org.); MARQUES, Mara Rúbia Alves (Org.). **LDB – Balanços e Perspectivas para a Educação Brasileira.** Campinas: Alínea, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SOUZA, Motauri Ciocchetti. **Direito Educacional.** São Paulo: Verbatim, 2010.

SOCIOLOGIA CONTEMPORÂNEA	
Titulação do(s) Professor (es)	Maria Clara Ramos Nery: Doutorado em Ciências Sociais; Mestrado em Sociologia; Especialização em Educação Popular; Graduação em Ciências Sociais.
Carga horária	39 horas

EMENTA	
<p>Precursos da reflexão sociológica - abordagem sobre os principais conceitos dos clássicos da sociologia; paradigmas das principais escolas sociológicas e correntes de pensamento contemporâneos, especialmente autores da segunda metade do século XX.</p>	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. O surgimento da Sociologia como ciência 2. Os teóricos clássicos da Sociologia 3. Os teóricos clássicos da Sociologia II 4. Os teóricos clássicos da Sociologia III 5. O funcionalismo de Talcott Parsons 6. O culturalismo 7. Estrutura e fatos sociais 8. Estruturalismo 9. Pós-Marx 10. História e relações de classe 11. Concepções acerca da sociedade pós-moderna 12. Chaves analíticas fundamentais hoje 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>GIDDENS, Anthony. Sociologia. 6. ed. Porto Alegre: Penso, 2012.</p> <p>DIAS, Reinaldo. Introdução a Sociologia. 2. ed. Pearson, 2010.</p> <p>LAHIRE, Bernard. Retratos Sociológicos: Disposição e Variações Individuais. Porto Alegre: Artmed, 2008.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>PETERS, Michael; BESLEY, Tina. Por Que Foucault? Novas diretrizes para a pesquisa educacional. Porto Alegre: Artmed, 2008.</p>	

SOCIEDADE E CONTEMPORANEIDADE	
<p>Titulação do(s) Professor (es)</p>	<p>Paulo Gabriel Martins de Moura: Doutorado em Comunicação Social; Mestrado em Ciência Política; Especialização em Educação a Distância; Graduação em Ciências Sociais.</p>

Carga horária	40 horas
EMENTA	
<p>A disciplina analisa, a partir de um enfoque estrutural, as transformações da sociedade contemporânea e o papel da comunicação e do conhecimento no contexto da sociedade tecnológica, assim como o impacto desses fatores sobre a crise do sistema político e as mudanças pelas quais o mesmo está passando. Finalmente, contextualiza a inserção do Brasil no quadro dessas transformações.</p>	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. As sociedades como sistemas 2. Grandes ciclos de transformação sistêmica da sociedade 3. A sociedade agrícola 4. A sociedade industrial 5. A História da Globalização 6. A ordem internacional pós–segunda guerra 7. A sociedade pós-industrial 8. Identidades em transformação 9. Significados e representações no mercado de símbolos 10. O poder na sociedade pós-industrial 11. A sociedade brasileira como sistema 12. As chances da democracia no Brasil 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>CAREL, Havi; GAMEZ, David. Filosofia Contemporânea em Ação: Debates Contemporâneos. Porto Alegre: Artmed, 2008.</p> <p>GIDDENS, Anthony. Política, sociologia e teoria social. São Paulo: UNESP, 1998.</p> <p>LAHIRE, Bernard. Retratos Sociológicos: Disposição e Variações Individuais. Porto Alegre: Artmed, 2008.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>GIDDENS, Anthony. Sociologia. 6. ed. Porto Alegre: Penso, 2012.</p>	

SOCIOLOGIA GERAL	
Titulação do(s)	Noêmia Lazzareschi : Doutorado em Ciências Sociais; Mestrado em Ciências Sociais do Trabalho; Especialização em Ciências Sociais; Graduação em

Professor (es)	Ciências Sociais.
Carga horária	30 horas
EMENTA	
Estudo da história da Sociologia. O pensamento sociológico: referências dos teóricos clássicos para o estudo da sociedade. Socialização, valores sociais e individuais.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. A promessa e as tarefas das Ciências Sociais 2. As sociedades industriais capitalistas 3. As diferentes formas de administração do processo de trabalho no capitalismo moderno 4. A crise econômica mundial, a globalização da economia e a reestruturação produtiva 5. Novas competências profissionais 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>DEMETERCO, Solange Menezes da Silva. Sociologia da Educação. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2003.</p> <p>LAZZARESCHI, Noêmia. Sociologia Geral. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2007.</p> <p>NERY, Maria Clara. Sociologia Contemporânea. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2007.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>MEKSENAS, Paulo. Sociologia. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>NÉSPOLI, Ziléa Baptista. Sociologia Geral. Rio de Janeiro: UCB, 2007.</p>	

DIDÁTICA DA FILOSOFIA	
Titulação do(s)	Ericson Savio Falabretti : Pós-Doutorado em Filosofia; Doutorado em Filosofia e Metodologia das Ciências; Mestrado em Filosofia; Graduação em Filosofia.
Professor (es)	Jelson Roberto de Oliveira : Doutorado em Filosofia; Mestrado em Filosofia; Especialização em Sociologia Política; Graduação em Filosofia.
Carga horária	48 horas
EMENTA	

A importância do ensino de filosofia no contexto brasileiro atual. Histórico e legislação. Ensino de Filosofia, suas concepções, objetivos e métodos. Apresentação e análise crítica das propostas dos PCN em Interdisciplinaridade, competência e cidadania.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Pensar, ler e ensinar: de quantos verbos se faz a Filosofia
2. Dialogar, perguntar
3. Duvidar, criticar
4. Conviver, disputar, jogar
5. Reunir, transformar
6. O desafio da didática: a reflexão sobre o ensino de filosofia
7. A escola como lugar de ensino e o lugar da filosofia no currículo escolar: as exigências legais
8. Os métodos e procedimentos de ensino: a hora da filosofia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANTES, Paulo *et al.* **A Filosofia e seu ensino**. 2. ed. Petrópolis: Vozes; São Paulo: Educ, 2000.

FOLSCHIED, Dominique; WUNENBURGER, Jean-Jacques. **Metodologia filosófica**. Trad. Paulo Neves. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

JAEGER, Werner. **Paideia**. 6. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013.

KOHAN, Walter Omar. **Filosofia: caminhos para seu ensino**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Nilda. **Formação de professores, pensar e fazer**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GALLO, Silvio; CORNELLI, Gabrielle; DANELON, Márcio. (Org.). **Filosofia do ensino de filosofia**. Petrópolis: Vozes, 2003.

PERRENOUD, Philippe; THULER, Mônica Gather *et al.* **As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação**. Tradução Cláudia Schilling e Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2002.

RODRIGO, Lídia Maria. **Filosofia em sala de aula: teoria e prática para o ensino médio**. São Paulo: Autores Associados, 2009.

RIOS, Terezinha Azeredo. **Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade**. São Paulo: Cortez, 2006.

TÓPICOS DE FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Titulação do(s)	Cláudio Joaquim Rezende: Mestrado em Filosofia Política; Especialização em Filosofia Política: Marxismo Ocidental; Graduação em Licenciatura em Filosofia.
Professor (es)	Ivo José Triches: Mestrado em Engenharia de Produção; Especialização em Filosofia Clínica; Especialização em Filosofia Política; Especialização em Pensamento Contemporâneo - Séc. XX; Graduação em Filosofia.
Carga horária	91 horas

EMENTA

Estudo da Filosofia da Educação. A práxis educacional. Ética e valores presentes na educação e na formação do sujeito. A influência da Filosofia na educação brasileira. O processo do filosofar na Educação Infantil e a questão da transdisciplinaridade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Convite à Filosofia
2. O Contexto de Sócrates e o nascimento da moral ocidental
3. Platão e o nascimento da razão ocidental
4. Aristóteles e a filosofia como totalidade do saber
5. De Aristóteles à renascença
6. O pensamento de Baruch Espinosa
7. O Iluminismo e o século das luzes
8. Immanuel Kant e o idealismo alemão
9. A dialética idealista e materialista de Hegel e Marx
10. Schopenhauer: o mundo como representação
11. O positivismo e o desenvolvimento da ciência
12. Nietzsche e o fortalecimento do sujeito (1844 -1900)
13. A Escola de Frankfurt
14. Duas correntes filosóficas: o pragmatismo e o existencialismo
15. Filosofia e educação
16. Ética e educação
17. Filosofia e a formação humana na escola

18. O processo do filosofar na Educação Infantil
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Temas transversais . Brasília: MEC/SEF, 1997.
LIBÂNEO, José Carlos; SANTOS, Akiko (Org.). Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade . 3. ed. Campinas: Alínea, 2010.
TRICHES, Ivo José <i>et al.</i> Tópicos da Filosofia da Educação . Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2006.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
BARBOSA, Liliana Lúcia da S. Filosofia da Educação . Rio de Janeiro: UCB, 2007.

FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS	
Titulação do(s) Professor (es)	Paulo Augusto Seifert: Mestrado em Filosofia; Graduação em Teologia; Graduação em Filosofia.
Carga horária	41 horas
EMENTA	
Conceito de epistemologia. Análise crítica das principais linhas de reflexão epistemológica em Ciências Sociais. Fundamentos da teoria do conhecimento: relação ciência-ideologia, relação sujeito-objeto, relação objetividade-subjetividade, conceito de lei e teoria. Construção de modelos multifatoriais, reducionismo, individualismo e holismo metodológicos. A problematização teórica e empírica de um objeto de estudo: a escolha dos referenciais teóricos na construção da revisão bibliográfica.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecimento, crença e fé 2. Conhecimento e ceticismo 3. Teorias epistemológicas 	

4. Relação entre ciências sociais e ciências naturais
5. Natureza humana e liberdade
6. Determinismo, indeterminismo e ciência
7. Explicação científica
8. Holismo e individualismo
9. Causalidade e realidade
10. O sujeito e o objeto
11. O comportamento significativo
12. Estudo de caso: a Teoria da Ciência de Lakatos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAREL, Havi; GAMEZ, David. **Filosofia Contemporânea em Ação**: Debates Contemporâneos. Porto Alegre: Artmed, 2008.

DOMINGUES, José Maurício. **Teorias sociológicas no Século XX**. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.

WEBER, Max. **Ensaio sobre a Teoria das Ciências Sociais**. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NORRIS, Christopher. **Epistemologia**: Conceitos-chave em Filosofia. Porto Alegre: Artmed, 2007.