

Programa de Especialização Docente
- GESTÃO ESCOLAR -

EMENTÁRIO

FORMAÇÃO DOCENTE PARA A DIVERSIDADE	
Titulação do(s) professor (es)	Tania Mara Fantinato – Mestrado em Engenharia da Produção; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	36 horas
EMENTA	
Conceito de educação e a diversidade curricular. A formação docente e perspectivas de atuação. Histórico, legislação e as políticas públicas de avaliação nos níveis de ensino. Modalidades de ensino, finalidades, objetivos e características curriculares. Variadas modalidades de ensino e especificidades. O panorama brasileiro da diversidade da educação e as ações para a universalização de acesso à educação.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none">1. A prática docente na diversidade2. Níveis de Ensino3. Modalidades de Ensino4. Educação profissionalizante5. Educação em tempo integral6. Educação de jovens e adultos7. Educação especial e a inclusão8. Educação a distância9. Educação do campo e educação indígena10. Panorama da diversidade da educação no Brasil	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. **Pedagogia e prática docente**. São Paulo: Cortez, 2013.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de Oliveira; ADRIÃO, Thereza (Org.). **Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB**. São Paulo: Xamã, 2007.

VALENTE, José Armando; MORAN José Manuel. **Educação a distância: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus Editorial, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARTINS, Aracy Alves; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; MARTINS, Maria de Fátima Almeida. **Territórios educativos na educação do campo** – escola, comunidade e movimentos sociais. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

PACHECO, Eliezer. **Perspectivas da educação profissional e técnica de nível médio – propostas de diretrizes curriculares nacionais**. São Paulo: MODERNA, 2012.

MÚLTIPLAS COMPETÊNCIAS PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	
Titulação do(s) professor (es)	Josemary Morastoni: Doutorado em andamento em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	36 horas
EMENTA	
Reflexão sobre o contexto das transformações que ocorrem nas organizações modernas; a exigência de múltiplas competências, habilidades e atitudes; o relacionamento interpessoal e a gestão de conflitos; o planejamento estratégico e gerenciamento da carreira profissional; linguagens e leituras no mundo contemporâneo por meio das noções de hipertexto, hiperleitura e leituras fragmentadas.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none">1. Relacionamento Interpessoal2. Comportamento Empreendedor3. Motivação, Flexibilidade e Liderança4. Comunicação na Contemporaneidade5. Gestão de Conflitos6. Organização e Planejamento7. Novas Tecnologias Educacionais8. Múltiplas Leituras e Hipertexto9. Coaching10. Escolha e Gerenciamento de Carreira	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
BLOOM, Harold. Como e por que ler . Rio de Janeiro: Objetiva, 2001. BRAGA, Denise Bértoli. A comunicação interativa em ambiente hipermídia: as vantagens da hipermodalidade para o aprendizado no meio digital. In: MARCUSCHI, Luiz Antônio; XAVIER, Antônio Carlos (Org.). Hipertexto e Gêneros Digitais : novas formas de construção de sentido. 2. ed. Rio de	

Janeiro: Lucerna, 2005.

CARVALHO, Maria do Carmo Nacif de. **Relacionamento Interpessoal**: Como Preservar o Sujeito Coletivo. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2012.

COSCARELLI, Carla Viana; RIBEIRO, Ana Elisa (Org.). **Letramento Digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

EVANS, Vaughan. **Ferramentas Estratégicas**: Guia Essencial para Construir Estratégias Relevantes. Rio de Janeiro: Campus Editora, 2013.

ROSA, José Antonio. **Carreira**: Planejamento e Gestão. 2. ed. Rio de Janeiro: SENAC, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler**. 45. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

KLEIMAN, Ângela B. **Texto e leitor**: aspectos cognitivos da leitura. 9. ed. Campinas: Pontes, 2005.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Cognição, Linguagem e Práticas Interacionais**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

METODOLOGIA DA PESQUISA E DO TRABALHO CIENTÍFICO

Titulação do(s) Professor (es)	Claudio Kleina - Doutorado em andamento em Métodos Numéricos em Engenharia; Mestrado em Educação; Graduação em Sistemas de Informação. Karime Smaka - Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	46 horas

EMENTA

Esta disciplina foi pensada e estruturada visando a criação de um material prático e único que poderá ser utilizado em qualquer área de atuação, servindo de apoio tanto para os alunos na elaboração de seus trabalhos como também para que docentes possam orientar seus próprios alunos.

A abordagem prática desta disciplina foi adotada para que os alunos tenham acesso a um material atualizado e útil em sua formação, enfatizando a importância da construção e apresentação do conhecimento científico, de forma ética e de qualidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Ética e Metodologia Científica
2. Projeto de Pesquisa
3. Fundamentação teórica
4. Estrutura Básica e Formatação de Trabalhos Científicos
5. Elemento de Apoio ao Texto: Citações
6. Outros Elementos de Apoio ao Texto

7. Conclusão, Considerações finais e Resumo
8. Referências
9. Modelos e Estrutura de Documentos
10. Artigos científicos e Publicações
11. Preparação para a defesa e apresentação da pesquisa
12. Elaboração de Currículo e Memorial
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
LUNA, Sergio Vasconcelos de. Planejamento de Pesquisa: uma introdução . 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Sistema de Bibliotecas. Normas para Apresentação de Documentos Científicos . Coleção. 2. ed. Curitiba: Ed. UFPR, 2007.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
SCORSOLINI-COMIN, Fabio. Guia de Orientação para iniciação Científica . São Paulo: Atlas, 2014.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	
Titulação do(s) professor (es)	Priscila Chupil – Mestrado em Educação; Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico; Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional e Graduação em Pedagogia.
Carga horária	35 horas
EMENTA	
A organização do Sistema Educacional Brasileiro: aspectos formais e não formais. A legislação do ensino em âmbito nacional. Legislação educacional conforme a constituição Federal, Estaduais e as Leis orgânicas Municipais. A identidade e especificidades dos níveis de ensino. Aspectos Legais do Regimento Escolar. PNE.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. A legislação educacional no âmbito nacional 2. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove anos). 3. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. 4. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. 5. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. 	

6. Proposta Pedagógica.
7. Avaliação na escola e da escola.
8. Regimento escolar
9. Plano Nacional de Educação – aspectos legais.
10. Plano Nacional de Educação – aspectos legais.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
NEVES, Carla das; CASTELLO, Liana. LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Esquemática. 2. ed. Editora Ferreira, 2014.
BRZEZINSKI, Iria (Org.). LDB/1996 Contemporânea: contradições, tensões, compromissos. São Paulo: Cortez, 2014.
SILVA, Maria Vieira (Org.); MARQUES, Mara Rúbia Alves (Org.). LDB – Balanços e Perspectivas para a Educação Brasileira. Campinas: Alínea, 2012.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
SOUZA, Motauri Ciocchetti. Direito Educacional. São Paulo: Verbatim, 2010.

POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO	
Titulação do(s) professor (es)	Marilza Regazzo Varella – Mestrado em Educação; Especialização em Psicopedagogia Clínica; Graduação em Pedagogia. Karime Smaka - Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	33 horas
EMENTA	
Contexto nacional da educação. Cidadania plena, democracia, governabilidade e globalização. LDB – histórico. Os RCNEIs e os PCNs. Perspectivas para a educação e o novo PNE. Avaliação pública na educação.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
1. Aspectos Históricos da Política Educacional no Brasil.	
2. Democracia, governabilidade, cidadania plena e globalização.	

3. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira e sua abrangência.
4. Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil e seu desdobramento social.
5. Parâmetros Curriculares Nacionais.
6. Avaliação Pública na Educação.
7. Plano Nacional de Educação - PNE
8. Políticas atuais do PNE.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MONTOAN, Maria Teresa Égler; SANTOS, Maria Terezinha Teixeira dos. **Atendimento Educacional Especializado: políticas públicas e gestão nos municípios.** São Paulo, Moderna, 2010.

OLIVEIRA, Maria Eliza Nogueira. **Gestão Escolar e Políticas Públicas Educacionais.** Editora Appris, 2013.

ROSÁRIO, Maria José Aviz do (org); ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima. **Políticas Públicas Educacionais.** 2. ed. Campinas, Alínea, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, Ramon de (org). **Jovens, Ensino Médio e Educação Profissional: políticas públicas em debate.** Campinas, Papyrus, 2012.

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Titulação do(s) professor (es)	Raquel Cristina Ferraroni Sanches: Doutorado em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
Carga horária	42 horas

EMENTA

Metodologias, procedimentos e técnicas avaliativas educacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Educação superior e avaliação institucional

2. Avaliação institucional
3. Procedimentos da avaliação à luz do Sinaes
4. Avaliação institucional: necessidade contemporânea
5. Roteiro para processo de avaliação institucional de acordo com Sinaes
6. Avaliação institucional e projeto pedagógico

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LÜCK, Heloisa. **Perspectivas da Avaliação Institucional da Escola**. Vol. VI – Série Cadernos de Gestão. Petrópolis: Editora Vozes, 2012.

ANTUNES, Marcelo Moreira. **Avaliação Institucional: o olhar do aluno**. Jundiaí: Paco Editorial, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LÜCK, Heloisa. **Avaliação e Monitoramento do Trabalho Educacional**. Vol. VII. Petrópolis: Editora Vozes, 2013.

RAMAL, Andrea (Org.). **Avaliação Educacional: da teoria a prática**. São Paulo: LTC, 2012.

MODELOS DE GESTÃO: QUALIDADE E PRODUTIVIDADE

Titulação do(s) professor (es)	Maria Cristina Munhoz Araújo: Mestrado em Educação; Especialização em Administração Escolar; Especialização em Tecnologia de Projetos Educacionais; Licenciatura em Pedagogia; Licenciatura em Letras Português-Inglês.
Carga horária	45 horas

EMENTA

Conceitos básicos de qualidade. Qualidade Total nas organizações. Administração dos Sistemas de Qualidade. Enfoque da qualidade para o cliente externo. Abrangência da qualidade voltada para Recursos Humanos. Padronização dos processos educacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Historicizando brevemente: da administração empresarial à gestão democrática
2. Evidenciando o papel da gestão educacional e o perfil do gestor escolar
3. Da administração autocrática à democrática
4. Modos de produção e a escola: descompassos e desafios
5. Administração escolar e transformação social
6. Na contramão de uma gestão educacional de qualidade: a gestão da qualidade total na escola
7. Estabelecendo a qualidade de educação desejada: a escola como construtora da cidadania
8. A qualidade como processo e qualidade total: estabelecendo paralelos

9. Conceitualizando: qualidade e produtividade
10. Retomando a gestão democrática: instrumento principal para a transformação do processo qualitativo da educação
11. Os alicerces da construção e manutenção da gestão democrática
12. Instrumentos fundamentais à construção da gestão democrática: programa de formação continuada
13. Instrumentos fundamentais à construção da gestão democrática: instituindo o planejamento participativo
14. Instrumentos fundamentais à construção da gestão democrática: a prática pedagógica baseada na ação-reflexão-ação
15. Avaliação institucional: instrumento relevante para o aperfeiçoamento da educação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SANTOS, Clovis Roberto dos. **A Gestão Educacional e Escolar para a Modernidade**. São Paulo: Cengage-Learning, 2008.

CALDERÓN, Adolfo Ignacio; SILVA, Elza Maria Tavares; BATISTA, Maria Angélica; GRITTI, Neusa Haruka Sezaki. **Gestão Educacional: amigos da escola em ação**. Campinas: Alínea, 2013.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática**. 6. ed. Heccus Editora, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LIBÂNEO, José Carlos; TOSCHI, Mirza Seabra; OLIVEIRA, João Ferreira de. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS

Titulação do(s) professor (es)	Maria de Nazareth Machado de Barros Vasconcellos: Especialização em Administração Pública; Graduação em Pedagogia; Licenciatura em Letras Português-Literatura.
--------------------------------	--

Carga horária	31 horas
---------------	----------

EMENTA

A gestão do espaço educacional. Participação da comunidade na gestão escolar. Gestão contemporânea: sistemas, escolas e projetos. A gestão enquanto uma ação integrada e democrática. Uma nova perspectiva da gestão de sistemas educacionais. A gestão futura da escola e de projetos desenvolvidos em espaços não formais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A gestão do espaço educacional
2. Participação da comunidade na gestão escolar
3. Gestão contemporânea: sistemas, escolas e projetos
4. A gestão enquanto uma ação integrada e democrática

5. Uma nova perspectiva da gestão de sistemas educacionais
6. A gestão futura da escola e de projetos desenvolvidos em espaços não formais

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SANTOS, Clovis Roberto dos. **A Gestão Educacional e Escolar para a Modernidade**. São Paulo: Cengage-Learning, 2008.

CALDERÓN, Adolfo Ignacio; SILVA, Elza Maria Tavares; BATISTA, Maria Angélica; GRITTI, Neusa Haruka Sezaki. **Gestão Educacional: amigos da escola em ação**. Campinas: Alínea, 2013.

HORA, Dinair Leal da. **Gestão Educacional Democrática**. 2. ed. Campinas: Alínea, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRAVO, Ismail. **Gestão Escolar no Contexto Municipal**. Campinas: Alínea, 2011.

PRINCIPIOS E MÉTODOS DE GESTÃO ESCOLAR INTEGRADA

<p>Titulação do(s) professor (es)</p>	<p>Eloiza da Silva Gomes de Oliveira: Doutorado em Educação; Mestrado em Psicologia Escolar; Especialização em Supervisão Escolar; Graduação em Pedagogia; Graduação em Psicologia.</p> <p>Márcia Souto Maior Mourão Sá: Doutorado em Educação; Mestrado em Educação; Especialização em Formação Em Psicopedagogia; Graduação em Psicologia.</p> <p>Elma Corrêa de Lima: Doutorado em andamento em Educação; Mestrado em Educação; Especialização em Teoria e Prática de Administração I e II; Graduação em Pedagogia;</p>
<p>Carga horária</p>	<p>96 horas</p>

EMENTA

Teorias administrativas e evolução do pensamento. Organizações e ambiente. Inovação e criatividade. Modelos de gestão: embasamentos filosóficos, variáveis de contexto, planejamento estratégico, projeto pedagógico, processos e instrumentos de gestão, recursos humanos, tecnologias de informação. O processo de mudança nas organizações e a Gestão Contemporânea. Qualidade e critérios de avaliação. O gestor escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Teorias da Administração Aplicadas à Gestão Escolar I
2. Teorias da Administração Aplicadas à Gestão Escolar II
3. A Escola como Instituição Aprendente: a Busca da Qualidade da Educação
4. Mudança Institucional
5. Teorias Psicológicas Aplicadas à Gestão Escolar
6. Liderança, Recursos Humanos e Gestão Escolar
7. Motivação na Instituição Escolar
8. Autoridade e Poder do Gestor Escolar
9. Gestão Escolar: Consenso e Conflito
10. Gestão e Autonomia da Escola
11. A Complexidade da Gestão de Sala de Aula
12. Formação do Educador e Formação do Gestor
13. Gestão e Ação Gestora na Educação Básica
14. Efeitos Negativos da Ação Gestora: Estresse e *Burnout*
15. A Gestão Colegiada e seus Efeitos na Escola
16. Formação e Atuação da Equipe Técnico-pedagógica da Escola

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HORA, Dinair Leal da. **Gestão Educacional Democrática**. 2. ed. Campinas: Alínea, 2010.

PEREIRA, Maurício Fernandes; CALEGARI, Diego. **Planejamento e Estratégia das Escolas**: o que leva as escolas e ter alto desempenho. São Paulo: Atlas, 2013.

FARIA, José Henrique de. **Gestão Participativa**: relações de poder e de trabalho nas organizações. São Paulo: Atlas, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SANTOS, Clovis Roberto dos. **A Gestão Educacional e Escolar para a Modernidade**. São Paulo: Cengage-Learning, 2008.

FUNDAMENTOS ECONOMICOS DA EDUCAÇÃO

Titulação do(s)
professor (es)

Marcos Antonio de Oliveira: Mestrado em Educação e Trabalho; Especialização em Interdisciplinaridade na Educação Básica; Graduação em Eng^a Agrônômica; Graduação em Matemática

	Sérgio Aguilar Silva: Mestrado em andamento em Educação; Especialização em Gestão de Sistema Estadual de Ensino; Especialização em História; Graduação em História
Carga horária	47 horas
EMENTA	
Economia da educação: abordagem histórica. As teorias econômicas clássicas, as teorias econômicas contemporâneas: suas influências e aplicações políticas na educação. Teoria do Desenvolvimento. Teoria do Capital Humano. Globalização e o papel dos organismos financeiros internacionais (FMI e Banco Mundial). A atual política de financiamento da educação básica.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Objetivos e Métodos de Estudo da Relação entre Economia e Educação 2. As Relações entre a Economia no Escravismo e a Educação 3. A Economia Feudal e a Educação 4. Tempos de Mudança: a crise do feudalismo, a origem da ciência econômica e a inclusão do conhecimento científico aos processos produtivos 5. O Capitalismo e a Incorporação da Ciência aos Processos Produtivos 6. O Fordismo Keynesiano 7. O Fordismo Keynesiano e a Educação 8. A Teoria do Desenvolvimento 9. A Teoria do Capital Humano 10. O Toyotismo e suas Consequências sobre a Formação da mão de obra 11. O Toyotismo: qualificação ou competência? 12. As Recomendações das Agências Financeiras Multilaterais (BID e BIRD) para a Educação 13. A Situação Fiscal do Estado Brasileiro, a Reestruturação Produtiva e a Educação 14. A Educação no Brasil nos Anos 90: o desenvolvimento das políticas públicas de educação e a adequação ao mundo produtivo 15. O Modelo de Gestão Empresarial na Educação: a escola vista como uma empresa 	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
GIAMBIAGI, Fabio; VILELLA, André; CASTRO, Lavínia Barros de; HERMANN, Jennifer. Economia Brasileira Contemporânea . 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier-Campus, 2011.	
ROSA, Carlos S. Mendes (tradutor). O livro da Economia . São Paulo: Globo, 2013.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
MESZAROS, Istvan. A Educação para Além do Capital . Boitempo Editorial, 2005.	