

**EMENTAS DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM  
MBA EM EDUCAÇÃO COGNITIVA: GESTÃO DA APRENDIZAGEM  
MEDIADA – EAD**

<b>DISCIPLINA: METODOLOGIA DA PESQUISA</b>
<b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>
Introdução a metodologia científica, aspectos do conhecimento científico, elementos básicos do método, procedimentos e técnicas de pesquisa, de forma a capacitar os alunos á elaboração de um projeto de pesquisa e elaboração do trabalho de conclusão de curso.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
Conhecimento e método científico Tipos de pesquisa O projeto de pesquisa O Trabalho de conclusão de curso – Apresentação de Temas O questionamento do problema de pesquisa e os objetivos Cronograma Revisão da literatura Metodologia Elaboração do projeto de pesquisa/ TCC Passo a passo do projeto Análise e interpretação dos dados
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>
LUDWIG, Antonio Carlos Will. <b>Fundamentos e pratica de metodologia científica</b> . 1º edição. Vozes. Petrópolis, 2009. SEVERINO, A.J. <b>Metodologia do trabalho científico</b> . 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

<b>DISCIPLINA: TEORIA DA ATIVIDADE E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA</b>
<b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>
Desenvolvimento Humano e suas contribuições à educação escolar. A prática pedagógica, suas competências e desafios contemporâneos. O desenvolvimento humano e a aprendizagem: questões teóricas e práticas. Tendências atuais das teorias de aprendizagem e da prática pedagógica. Concepção inatista e ambientalista. A Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky. A Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel. A mediação do professor nas atividades e nos processos de ensino e de aprendizagem. Classificação das teorias quanto à perspectiva relativa à origem do conhecimento, às relações entre aprendizagem e desenvolvimento, ao papel de fatores culturais e à transferência de aprendizagem.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
Abordagem psicogenética ou interacionista-constructivista de Jean Piaget. Abordagem histórico-cultural de Lev S. Vygotsky. Abordagem Aprendizagem Significativa de Ausubel A aprendizagem sob diferentes perspectivas teóricas
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>
ARAÚJO, E. S.; MOURA, M. O. <b>A aprendizagem docente na perspectiva histórico-cultural</b> . In: 28ª Reunião Anual da Anped (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação). 2005 Minas Gerais. Anais da 28ª Reunião Anual da Anped. Minas Gerais, 2005. BIAGGIO, A. M. B.. <b>Psicologia do Desenvolvimento</b> . Petrópolis: Vozes, 1976 BRUNER, J. S. <b>A cultura da educação</b> . Porto Alegre: Artmed. 2001 CANARIO, R. <b>Escola – crise ou mutação?</b> In: Conferência: Espaços de Educação – Tempos de Formação, 2001, Lisboa, Anais: Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001. Disponível em: < <a href="http://gulbenkian.pt/publicações">http://gulbenkian.pt/publicações</a> >. Acesso em 01 de janeiro de 2012.

DANIELS, H. **Abordagens atuais da teoria sociocultural e da teoria da atividade**. In: DANIELS, H. Vygotsky e a Pedagogia. São Paulo. Edições Loyola, 2003.246p.

DUARTE, N. **Vigotski e o “aprender a aprender”**: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiano. Autores Associados, Campinas, 2001.

ENGESTROM, Y; **Activity theory and individual and social transformation**. In: ENGESTROM, Y; MIETTINEM, R.; PUNAMAKI, R. L. Perspectives on Activity Theory. Cambridge University Press, 1999.

GASPARIN, João Luiz. **Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica**. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

\_\_\_\_\_. **Metodologia Histórico-Crítica**: processo dialético de construção do conhecimento escolar. Obtida via internet: [www.educacao-on-line.pro.br/metodologia\\_historico.asp](http://www.educacao-on-line.pro.br/metodologia_historico.asp). Acesso em:

GAUTHIER, C. ; TARDIF, M. (Org.) **A pedagogia**: teorias e praticas da antiguidade aos nossos dias. Petrópolis: Vozes, 2010. 528p.

KOSTIUK. G. S. **Alguns aspectos da relação recíproca entre educação e desenvolvimento da personalidade**. IN: LURIA, A. R. LEONTIEV, A., VYGOTSKY, L. S. (Orgs). Psicologia e Pedagogia: Bases Psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

LEONTIEV, A. N. **Sobre a formação das aptidões**. IN: A. N. LEONTIEV e OUTROS. El hombre y la cultura: problemas teóricos sobre educação. Editorial Grijalbo, Argentina, 1967.

\_\_\_\_\_. **Actividade, conciencia, personalidad**. Habana, Cuba: Editorial Pueblo u Educación, 1975.

\_\_\_\_\_. **O Desenvolvimento do psiquismo**. 2ed. São Paulo: Centauro, 2004.356p.

MARX, K. **O capital**: crítica da economia política: livro primeiro: o processo de produção do capital: volume I. Tradução de Reginaldo Sant’Anna. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. 1998.

MOREIRA, Carmen Tereza Velanga. (Coord). **Estado da Arte da Pesquisa em Educação em Rondônia**. Relatório Parcial das Atividades Desenvolvidas no Projeto de Pesquisa - CNPq/PIBIC - Porto Velho, RO: 2005.

MOREIRA, M. A. **Teorias de Aprendizagem**. São Paulo: EPU. 1999.

\_\_\_\_\_. **A teoria da aprendizagem significativa e suas implementações em sala de aula**. Brasília: Editora UNB. 2006.

MOURA, M. **Pesquisa Colaborativa**: um foco na ação formadora. In: BARBOSA. R. (org). Trajetórias e perspectivas da formação de educadores. São Paulo: Editora da UNESP, 2004.

PIAGET, J. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária. 2006.

PULASKI, M. A. S. **Compreendendo Piaget**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos. 1986.

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. 36ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia Histórico-Crítica**: primeiras aproximações. 8ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

SEBASTIÁN RAMOS, A. **Las funciones docentes del profesor de la UNED**: programación y evaluación. Madrid: ICE/UNED, 1990.

SFORNI, M.S.F. **Aprendizagem conceitual e organização do ensino**: contribuições da teoria da atividade. 1ed. Editora: Junqueira e Marin, 2006. 200p.

VIGOTSKI, L. S. **Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar**. IN: LURIA, A. R. LEONTIEV, A., VYGOTSKY, L. S. (Orgs). Psicologia e Pedagogia: Bases Psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

\_\_\_\_\_. **El problema Del desarrollo de lãs funciones psíquicas superiores**. Obras Escogidas Tomo III. Visor, 1995.

\_\_\_\_\_. **Estudo do desenvolvimento dos conceitos científicos na infância**. IN: A Construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

\_\_\_\_\_. **A formação social da mente**: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes. 2007.

<b>DISCIPLINA: MEDIAÇÃO NO ATO DE ENSINAR</b>
<b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>
Educar a percepção. A percepção, abstração, aprendizagem das relações. Conceitos. As relações dentro das operações mentais. Estrutura e criatividade: em busca da síntese. Aprendizagem e personalidade: interações de fatores. Desenvolvimento social cognitivo. Conceitos da mediação de aprendizagem. Carência de aprendizagem mediada. Aula Mediada. Mediação de habilidades e competências. Critérios necessários à mediação. Estratégias de ensino e aprendizagem. Mediações pedagógicas. Vygotsky, A. N. Leontiev e V. V. Davydov - para a compreensão das relações entre aprendizagem e ensino como processos culturais e historicamente mediados pela atividade humana.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p>A percepção: base de todo aprendizado. Estruturas do campo perceptivo. A mediação do campo perceptivo</p> <p>Compreender é relacionar. Elementos organizadores da relação</p> <p>Conceitos.</p> <p>Orientação pedagógica.</p> <p>Estratégia para aquisição de conceitos</p> <p>Mediação dos processos de abstração.</p> <p>Relações espaço-temporal, relações temporais, virtuais, seriação, raciocínio lógico, transitivas, analogias.</p> <p>Estrutura Mental, Operações mentais e criatividade.</p> <p>Conceito de personalidade. Cognição e emoção Inteligência e personalidade</p> <p>Características da Experiência de aprendizagem mediada</p> <p>Mapa cognitivo</p> <p>Funções cognitivas</p> <p>Operações mentais</p> <p>Análise do ato mental através do mapa cognitivo</p> <p>Plano de aula Mediada</p> <p>Contexto cultural</p>
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>
<p>BLANK, G. <b>Para ler a Psicologia Pedagógica de Vygotsky (Prefácio)</b>. In: VYGOTSKY, L. S. Psicologia Pedagógica. Trad. Claudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2003. DAVÍDOV, V. V. Tipos de generalización en La enseñanza. Havana: Pueblo y educación, 1978.</p> <p>DAVÍDOV, V. <b>Análisis de los principios didácticos de la escuela tradicional y posibles principios de enseñanza en el futuro próximo</b>. In: SHUARE, M. La Psicología evolutiva y pedagogia en La URSS. Antologia. Moscú: Editorial Progreso, 1987.</p> <p>_____. <b>La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico</b>. Prefácio. Moscú: Editorial Progreso, 1988b.</p> <p>_____. <b>El aporte de A. N. Leontiev AL Desarrollo de La Psicología</b>. In: DUARTE, N. Educação Escolar, teoria do cotidiano e a Escola de Vigotski. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.</p> <p>_____. <b>Problems of developmental teaching – The experience of theoretical and experimental psychological research</b>. Soviet Education, New York, Aug., Sep., Oct., 1998a.</p> <p>_____. <b>Sociedade do conhecimento ou sociedade de ilusões: quatro ensaios crítico-dialéticos em Filosofia da Educação</b>. Campinas: Autores Associados, 2003.</p> <p>KOZULIN, Alex. <b>O conceito de atividade na psicologia soviética: Vygotsky, seus discípulos, seus críticos</b>. In: DANIELS, H. (Org.). Uma introdução a Vygotsky. São Paulo: Loyola, 2002.</p> <p>LEONTIEV, A. N. <b>Actividad, conciencia, personalidad</b>. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.</p> <p>MOURA, M. O. <b>A atividade de ensino como ação formadora</b>. In: CASTRO, A. D. de; CARVALHO, A. M.de. (Orgs.). Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média. São</p>

Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

SAVIANI, N. **Saber escolar, currículo e didática** – Problemas da unidade conteúdo-método no processo pedagógico. Campinas: Autores Associados, 1994.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

\_\_\_\_\_. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

ZINCHENKO, V. P. **A psicologia histórico-social e a teoria psicológica da atividade: retrospectos e prospectos**. In: WERTSCH, J. V.; DEL RÍO, P.; ALVAREZ, A. (Orgs.). Estudos socioculturais da mente. Porto Alegre: Artmed, 1998, p. 41-55.

## **DISCIPLINA: OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO COGNITIVA II**

### **EMENTA DA DISCIPLINA**

O marco de referência na Educação atual. Paradigma cognitivo. Mediação axiológica. Os tipos de aprendizagem significativa. Significado da metacognição. Análise do processo cognitivo. As teorias da aprendizagem. Desenvolvimento cognitivo, suas implicações nas bases epistemológicas das teorias da aprendizagem. As concepções sobre as dificuldades de aprendizagem na aquisição do conhecimento. O desenvolvimento das funções cognitivas e operações mentais. Subjetividade e sentido subjetivo na aprendizagem: implicações pedagógicas. Compreensão do processo de aprendizagem e análise deste processo na sua relação com os diferentes momentos evolutivos do ser humano na perspectiva das múltiplas interações que o ensinar e o aprender implicam.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

A primazia do significado

O significado passa pela inteligência. Níveis de operação cognitiva

O valor da pessoa como centro. A socialização como valor. Traços do perfil do educador

O significado para Educação. Aprendizagem significativa. As conexões a partir do esquema E-R

Tipos de aprendizagem significativa

Variáveis pessoais. Variáveis ambientais ou externas Pensar sobre o próprio pensamento. O ato de pensar

Como realiza a interiorização

Mediação metacognitiva

O sujeito psíquico e o aprender

Fonte somática da aprendizagem

O desejo de conhecer

Tópicos contemporâneos

O sujeito cognoscente e as novas tecnologias

O fracasso escolar: abordagens atuais

A perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento humano e suas implicações para a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BEAR, MF, Connors BW, Paradiso, MA **Neuroscience**. (Trans. francês). Paris: Masson-Williams & Wilkins. 1997

BOISACQ-SCHEPENS, N. & Crommelinck, M. **Neurociência**. Paris: Wiley, 2000.

BOTEZ, MI. **Clínica neuropsicologia comportamental e neurologia**. 2. ed. Montreal: Presses de l'Université de Montreal, 1996.

DIAMOND, M., & Hopson, J. **Árvores mágicas da mente: Como cultivar a inteligência do seu filho, criatividade e emoções saudáveis desde o nascimento até a adolescência** (p. 37). New York: Dutton. (1998)

JENSEN, E. **Ensino com o cérebro em mente**. Alexandria, VA: ASCD. p. 8 1998.

KANDEL, E., Schwartz, J., Jessel, T. **Princípios de ciência neural**. 4. Ed. New York: McGraw-Hill, 2000.

KOLB, B. & Whishaw, IQ. **Fundamentos de neuropsicologia humana**. 4. Ed. New York: Freeman. (1996)

MARRIEB, PT. **Anatomia Humana e Fisiologia**. Montreal: Edição Renovação Pedagógica, 1999.

MARTIN, GN. **Human neuropsicologia**. São Paulo: Prentice Hall Europa, 1998.

PINEL, JP. **Biopsicologia**. 6. ed. Trad. Francaise. Paris: Pearson Education, 2007.

PURVES, D. et ai. **Neuroscience**. DeBoeck University, 2003.

RICHER, F., Chouinard, MJ & Marcantoni, W. **Neuropsicologia**. Montreal, 2009.

ROSENZWEIG MR, Leiman, AL & Breedlove, SM. **Psicobiologia**. trad. francesa. Paris: De Boeck, 1998.

SERON, X. & Van der Linden, M. **Tratado de clínica neuropsicologia**. Marselha: Solal, 2000.

\_\_\_\_\_. **A neuropsicologia cognitiva**. 5. ed. O que eu sei? Paris: PUF, 2002.

WALSH, K. **Neuropsicologia: uma abordagem clínica**. NY: Churchill Livingstone, 1994.

**DISCIPLINA: OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO COGNITIVA II**

**EMENTA DA DISCIPLINA**

O marco de referência na Educação atual. Paradigma cognitivo. Mediação axiológica. Os tipos de aprendizagem significativa. Significado da metacognição. Análise do processo cognitivo. As teorias da aprendizagem. Desenvolvimento cognitivo, suas implicações nas bases epistemológicas das teorias da aprendizagem. As concepções sobre as dificuldades de aprendizagem na aquisição do conhecimento. O desenvolvimento das funções cognitivas e operações mentais. Subjetividade e sentido subjetivo na aprendizagem: implicações pedagógicas. Compreensão do processo de aprendizagem e análise deste processo na sua relação com os diferentes momentos evolutivos do ser humano na perspectiva das múltiplas interações que o ensinar e o aprender implicam.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

A primazia do significado  
 O significado passa pela inteligência. Níveis de operação cognitiva  
 O valor da pessoa como centro. A socialização como valor. Traços do perfil do educador  
 O significado para Educação.  
 Variáveis pessoais. Variáveis ambientais ou externas  
 Pensar sobre o próprio pensamento.  
 O ato de pensar Como realiza a interiorização  
 Mediação metacognitiva  
 O sujeito psíquico e o aprender  
 Fonte somática da aprendizagem  
 O desejo de conhecer  
 Tópicos contemporâneos  
 O sujeito cognoscente e as novas tecnologias  
 O fracasso escolar: abordagens atuais  
 A perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento humano e suas implicações para a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

COSENZA, Ramon e GUERRA, Leonor. **Neurociência e educação: como o cérebro aprende**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

COELHO, L.M.S. **Epilepsia e personalidade**. 2. Ed. São Paulo, Ed. ÁTICA, 1980. pág. 35-92. (Ensaio, 14).

DAMASIO, A. **O Erro de Descartes**, Companhia das Letras, 1996.

DAMÁSIO. H. e A.R. Damásio, **Lesion Analysis**, em *Neuropsychology*, Oxford University Press, 1989.

ECCLES, J. C. **O conhecimento do cérebro**, trad. de Sonia I. Fantauzzi, São Paulo,

Atheneu/EDUSP, 1979.

GAZZANIGA, Michael (Org.). **Neurociência cognitiva: a biologia da mente**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

GUYTON, A. C. **Tratado de fisiologia médica**; trad. Dr. Alacyr Kraemer et. alii. 6. ed. Rio de Janeiro, Ed. Interamericana, 1984 p. 592-624.

LEAKEY, R. E. **A evolução da humanidade**; trad. Norma Telles. 2. ed. São Paulo, Melhoramento, 1982.

LURIA, A. R. **Fundamentos de neuropsicologia**; trad. de Juarez Aranha Ricardo. Rio de Janeiro, LTC/EDUSP, 1984.

MAIA, Heber (Org.) **Neuroeducação e ações pedagógicas**. Rio de Janeiro: Wak, 2011, vol. 4.

MACHADO, A. **Neuroanatomia funcional**. Rio de Janeiro, Atheneu, 1988.

MARINO JR, R. **Fisiologia das emoções: introdução à neurologia do comportamento, anatomia e funções do sistema límbico**. São Paulo, Sarvier, 1975.

METRING, Roberte. **Neuropsicologia e aprendizagem: fundamentos necessários para planejamento do ensino**. Rio de Janeiro: Wak, 2011.

SAGAN, C. **O romance da ciência**; trad. de Carlos A. Medeiros. 3. ed. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1985. (Coleção Ciência).

SANVITO, W.L. **O cérebro: suas vertentes**. São Paulo, Panamed, 1982.

SONENREICH, C. & CORRÊA, F. K. **Escolhas do psiquiatra: saber e carisma**. São Paulo, Ed. Manole. 1985.

STEVEN, R. **O cérebro consciente**; trad. de Raul Fiker. São Paulo Editora Alfa- Omega, 1984.

## **DISCIPLINA: PROJETOS DE INTERVENÇÕES COGNITIVAS**

### **EMENTA DA DISCIPLINA**

Abordagem dos diversos tipos de projetos presentes na área educacional. A educação como prática social. Elaboração de projeto. Teoria e prática. Pressupostos antropológicos, epistemológicos e metodológicos. Diferentes modalidades de projetos presentes nos espaços educativos formais e informais. Aplicação dos conhecimentos construídos para a elaboração de projetos em variados contextos.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Concepção de projeto e projeto.  
 Especificidade do projeto e sua relação com a tipologia aparente. Complexidade dos projetos  
 Dimensões de um projeto: planejamento e gestão  
 Princípios subjacentes ao trabalho com Projetos e dimensões metodológicas.  
 Metodologia de Projetos  
 Projetos como ferramenta de Gestão e Planejamento Estratégico  
 Organização, sistematização e elaboração de um projeto em todas as suas fases, articulando a prática aos fundamentos teóricos.  
 Aplicação das habilidades de análise, síntese, prospecção, extrapolação, criatividade, discernimento, comparação, perspicácia e planejamento na construção de um projeto estratégico.  
 Contexto cultural.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRAVO, Maria Pilar Colás; Eisman, Leonor Buendía. **Investigación Educativa**. Sevilla. Ediciones Alfar, 1998.

COUTINHO, Clara Maria Gil Fernandes Pereira. **Percursos da Investigação em Tecnologia Educativa em Portugal: Uma abordagem Temática e metodológica a publicações científica (1985-2000)**, Braga, Universidade do Minho, 2005.

COHEN, Louis; Manion, Lawrence. **Métodos de Investigação Educativa**. Madrid. Editorial La Muralla, 1990.

DESCARTES, R. **O discurso do método**. Os pensadores – Descartes. Abril Cultural, 1983.

FERNANDEZ, Luis. **Diagnóstico em Educação**. Lisboa. Instituto Piaget, 2002.  
 KANT. I. **Crítica a razão pura**. Os pensadores – Kant (I). São Paulo: Abril Cultural, 1983.  
 KUHN, Thomas, S. **A Estrutura das Revoluções Científicas**. Trad. Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. São Paulo: Perspectiva, 1982.  
 MATURANA, H. e VARELA, F. **A árvore do conhecimento**. 3. Ed. São Paulo: Palas Athena, 2003.  
 PLATÃO. **Diálogos** – Mênon, Banquete, Fedro. Rio de Janeiro: Ediouro, s/d.

## **DISCIPLINA: MUDANÇAS COGNITIVAS ESSENCIAIS**

### **EMENTA DA DISCIPLINA**

Conceito de transformação cognitiva. Teoria da Inteligência. Privação cultural. Plasticidade cerebral. Aprender a Aprender. Mudança da estrutura cognitiva. Fundamentos da transformação cognitiva fundamental. Modalidades do desenvolvimento cognitivo. Ato mental. Estudo do pensamento. Processos Cognitivos. Mapa cognitivo. Análise e transformação do ato mental. Funções cognitivas. Operações mentais. Desenvolvimento Psicosssexual.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Concepção de inteligência Privação cultural  
 Modificação e transformação  
 Fundamentos da transformação cognitiva fundamental  
 Análise transformações do ato mental  
 Desenvolvimento cognitivo da aprendizagem e a construção do conhecimento. Desenvolvimento Cognitivo e seus Reflexos na Prática Pedagógica Desenvolvimento Psicosssexual: A Teoria de Freud;  
 Processos cognitivos  
 Contexto cultural

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

AUSUBEL, David, P. **Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva**. Lisboa: Paralelo Editora Ltda., 2002.  
 BELTRAN, J. **Estrategias y técnicas de aprendizaje**. Revista da Educación 332, 55-73.  
 \_\_\_\_\_. **Procesos, Estratégias y Técnicas de Aprendizajes**. Madri: Editorial Síntesis, 2002.  
 CASTORINA, José A, MARIO Carretero. **Desarrollo Cognitivo y Educación I**. Buenos Aires: Paidós, 2012.  
 DADANIA, O.M. **Educación y Creatividad. Encuentro em el nuevo milênio**. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata, 2001.  
 DE BONO, E. **El pensamiento lateral**. Manual de creatividad. Buenos Aires: Paídos, 1996.  
 DUARTE, Newton. **Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski**. Campinas: Autores Associados, 1996.  
 \_\_\_\_\_. **Vigotski e o “aprender a aprender”**: críticas às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2000.  
 FREUD, SIGMUND (1937). **Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas**. Rio de Janeiro: Imago, 1996.  
 LIBERMAN, D. **Linguística, Interacción Comunicativa y Proceso Psiconalítico**. Buenos Aires: Letra Viva, 2009.  
 LURIA, A.R. **A mente e a memória: um pequeno livro sobre uma vasta memória**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.  
 \_\_\_\_\_. **Desenvolvimento cognitivo: seus fundamentos culturais e sociais**. São Paulo: Ícone, 2010.  
 NOVAK, J. D. e GOWIN, D. Bob. **Aprender a aprender**. 2. ed, Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 1999.  
 POMMER, Gérard. **Cómo las neurociências demuestran el psicoanálisis**. Buenos Aires: Letra

viva, 2010.

POZO, J I. MONEREO, C y CASTELLÓ, M. **El uso estratégico Del conocimiento**. Em Coll, C. J. Palacios y A. Marchesi. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Madri: Alianza psicológica, 1993.

PRADO, D. **Manual de activación creativa**. Enseñar/aprender com la imaginación. Santiago: Lubrican. S.C, 1987.

\_\_\_\_\_. **La tecnocreática sócio humanística total**: El metaparadigma metodológico para el desarrollo humano educativo y científico del siglo XX. Espanha: Coleção Master, 1997.

\_\_\_\_\_. **Activadores e inibidores de La creatividad**. En Torre, S. de la y Violant, V. Comprender y Evaluar la creatividad. Um recurso para mejorar La calidad de la enseñanza. Espanha: Ediciones Aljibe, 2006.

SOLAZ, Portolés y MORENO, Cabo. **Algunas pautas y consideraciones para aprender de um texto educativo**. Madri: Editorial Síntesis, 2008.

VÁSQUEZ, Héctor Gustavo. **Neurociencia: Bases y Fundamentos**. Buenos Aires: Editorial Polemos, 2009.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

\_\_\_\_\_. **A Formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

\_\_\_\_\_. **O desenvolvimento psicológico na infância**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

\_\_\_\_\_. **Psicologia pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

## **DISCIPLINA: ESTUDO DO POTENCIAL COGNITIVO II**

### **EMENTA DA DISCIPLINA**

Análise do potencial para a aprendizagem. Análise dinâmica cognitiva. Mudança da estrutura cognitiva por meio da aprendizagem. Intervenção cognitiva. Análise do funcionamento cognitivo. Análise do processo de aprendizagem. Identificação de funções cognitivas e operações mentais deficientes. Avaliação da transformação cognitiva fundamental. Estimar a transformação cognitiva e investigar como causar alterações na capacidade de aprendizagem do sujeito. Definir o potencial de aprendizagem. Quais são os métodos de ensino e qual é a mediação mais eficaz para produzir uma transformação cognitiva. Avaliar o nível geral de transformações cognitivas fundamentais do sujeito e seu potencial de aprendizagem. Orientação aos professores com estratégias específicas de mediação para a transformação do potencial de aprendizagem do sujeito.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Análise de funções cognitivas deficientes  
 Potencial de aprendizagem e análise cognitiva dinâmica  
 Interação professor-mediador  
 Características gerais da interação da Análise do potencial cognitivo  
 Fundamentação teórica e conceitual da análise de potencialidade de aprendizagem  
 Análise da potencialidade de aprendizagem de crianças e adolescentes  
 Teoria da dinâmica da análise cognitiva  
 Estudos e práticas das intervenções cognitivas  
 Interpretação dos resultados das intervenções cognitivas - Redação do Relatório Mediação avançada do processo de aprendizagem para análise cognitiva Princípios em técnicas de análise em grupos  
 Análise de perfis de transformação cognitiva fundamental Experiência prática na análise cognitiva e escrita de relatórios Contexto cultural

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

AUSUBEL, D. P. **Aquisição e Retenção de Conhecimentos**. Lisboa: Plátano Edições técnicas. 2003.

FEUERSTEIN, R. FEUERSTEIN, R. S. FALIK. L. H. YAACOV, R. **The Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability**. Israel: ICELP Press. 2002.



MAYOR SÁNCHEZ, J. MARTINEZ BELTRAN, J. M. KRECHEWSKY, M. TZURIEL, D. HAYWOOD, H. C. **Es modificable la inteligência?** Espanha: Editorial Bruño. 1997  
 MERCEDES C., GARRIDO RAMIREZJ. D. **Vygotsky em la Psicología Contemporánea.** Buenos Aires: Miño y Dávila srl. 2005  
 TEBAR, L. **O perfil do professor mediador.** São Paulo: Editora SENAC. 2011  
 VIGOTSKY, L. S. **Pensamiento e lenguaje.** Buenos Aires: La Pléyade. 1962  
 \_\_\_\_\_. **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.** Barcelona: Grijalbo.

## DISCIPLINA: POLÍTICAS PÚBLICAS, ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO

### EMENTA DA DISCIPLINA

Política. As políticas públicas e a educação básica. O financiamento da educação básica. A singularidade do Plano de Desenvolvimento da Educação-PDE diante do problema da qualidade da educação brasileira. As bases do PDE e Plano de Ações Articuladas dos Municípios-PAR. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação-FUNDEB. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica-IDEB. Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceito de Política  
 Políticas públicas de educação Estrutura do Ministério da Educação Organograma do MEC Secretarias do MEC e suas políticas  
 Autonomia e descentralização Principais programas  
 Programa da Educação Básica Desenvolvimento da Educação Básica A configuração do PDE, PAR, IDEB, FUNDEB,  
 Contexto cultural.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARANHA, Maria Lucia de Arruda e MARTINS, Maria Helena Pires Martins. **Filosofando:** Introdução à Filosofia. São Paulo: Editora Moderna, 1986.  
 BANCO MUNDIAL. [www.bancomundial.org.br](http://www.bancomundial.org.br). Acessado em 30 de maio. 2013.  
 BOURDIEU, Pierre. **Economia das trocas simbólicas.** 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.  
 BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**, 16. ed. São Paulo: Editora Revista dos Tribunais, 2011.  
 CASTRO, Aducto de Souza. **Direito e Legislação.** São Paulo: Editora Atlas, 1981.  
 CHAUI, Marilene. **Convite à filosofia.** São Paulo: Editora Ática, 2002.  
 COSTA, Messias. **A Educação nas Constituições do Brasil.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.  
 COUTINHO, Jacinto Nelson de Miranda. **Direito e Psicanálise – Interseções e Interloquções** a partir de “O caçador de Pipas” de Kaled Housseini. Rio de Janeiro, Editora Lumen Juris, 2009.  
 DAGNINO, Renato. **Gestão Estratégica da Inovação:** metodologias para análise e implementação. Taubaté: Editora Cabral Universitária. (2002).  
 DAHL, Robert A. **Um prefácio à teoria democrática.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1989.  
 DALLARI, Dalmo. **Direitos Humanos e Cidadania.** São Paulo: Editora Moderna, 1998.  
 DANIEL, France Marie. **A Filosofia e as crianças.** São Paulo: Editora Nova Alexandria, 2000.  
 DI PRIETO, Maria Sylvia Zanella. **Direito Administrativo.** São Paulo, Editora Atlas, 2007.  
 EASTON, D. **A System Analysis of Political Life.** New York: Wiley, 1965.  
 \_\_\_\_\_. **The political system.** New York: Willey, 1953.  
 FRIEDMAN, Milton. **Capitalismo e liberdade.** São Paulo: Arte Nova, 1977.  
 FÜHRER, Maximiliano R. E. e FÜHRER, Maximilianus C. A. **Resumo do Direito Constitucional.** São Paulo: Malheiros Editores, 2011.  
 GADOTTI, Moacyr. **Concepção dialética da educação:** um estudo introdutório. 14. Ed. São Paulo: Cortez, 2003.  
 INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. [www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br). Acessado em

30 de maio. 2013

JENKINS, B. **Policy Analysis: moldels and approaches**. In: Policy Analysis. Oxford: Martin Robertson, 1978.

LIMA, Jean Carlos. **Direito Educacional: perguntas e respostas do cotidiano acadêmico**. São Paulo: Avercamp, 2005.

Livros digitais gratuitos sobre políticas públicas educacionais. <http://www.vidaquer.com.br/livros-digitais-de-politicas-publicas-educacionais/>. Acessado em 30 de maio de 2013

MALISKA, Marcos Augusto. **O Direito à Educação e a Constituição**. Porto Alegre: Sergio Antonio Fabris Editor, 2001.

MEC – Ministério da Educação. [www.portal.mec.gov.br](http://www.portal.mec.gov.br). Acessado em 30 de maio. 2013.

MORAES, Alexandre de. **Direito constitucional**. São Paulo: Editora Atlas, 2007.

MUNIZ, Regina Maria F. **O Direito à Educação**. Rio de Janeiro: Editora Renovar, 2002.

NAZARETH, Eliana Riberti & PELUSO, Antonio Cezar. **Psicanálise, Direito, Sociedade – Encontros Possíveis**. São Paulo: Editora Quartier Latin, 2006.

PEREIRA, A. J. Silva, SILVA, C. N. Vieira de, MACHADO, D. Lencioni, COVAC, J. R., FELCA, N. A. **Direito Educacional – Aspectos práticos e jurídicos**. São Paulo: Editora Quartier Latin, 2008.

PIAGET, Jean. **Para onde vai a educação?** Rio de Janeiro: José Olympio Editora, 1973.

PORTAL DA LEGISLAÇÃO: <http://www4.planalto.gov.br/legislacao>. Acessado em 30 de maio de 2013

REVISTA DIREITO EDUCACIONAL – **Diversos Documentos** – ano 1 nr. 1. São Paulo: Editora Revista dos Tribunais, 2010.

RIBEIRO, Lauro Luiz Gomes. **Direito Educacional - Educação Básica e Federalismo**. São Paulo: Editora Quartier Latin, 2009.

SALMON, Wesley C. **Lógica**. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2002.

SAVIANI, Demerval. **Da nova LDB ao Novo Plano Nacional de Educação: Por outra política Educacional – 4. Ed. ver.** Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2002.

\_\_\_\_\_. **Da nova LDB ao Fundeb: Por uma Política Educacional**. 2. ed. rev.e ampl. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2002.

SCHOPENHAUER, Arthur. **A Arte de Ter Razão**. São Paulo: Martins Fontes Editora, 2009.

UAB – Universidade Aberta do Brasil. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. <http://uab.capes.gov.br>. Acessado em 30 de maio. 2013

UnB – Universidade de Brasília. Faculdade de Educação. [www.fe.unb.br](http://www.fe.unb.br) Acessado em 30 de maio. 2013.

UNICEF - Fundo das Nações Unidas para a Infância. <http://www.unicef.org.br> Acessado em 30 de maio. 2013.

TRINDADE, André. **Direito Educacional**. Curitiba: Juruá, 2010.

VICTOR, R, R. **Judicialização de Políticas Públicas para educação infantil**. São Paulo: Editora Saraiva 2011.

## DISCIPLINA: ESTUDO DO POTENCIAL COGNITIVO I

### EMENTA DA DISCIPLINA

Análise do potencial para a aprendizagem. Análise dinâmica cognitiva. Mudança da estrutura cognitiva por meio da aprendizagem. Intervenção cognitiva. Análise do funcionamento cognitivo. Análise do processo de aprendizagem. Identificação de funções cognitivas e operações mentais deficientes. Avaliação da transformação cognitiva fundamental. Estimar a transformação cognitiva e investigar como causar alterações na capacidade de aprendizagem do sujeito. Definir o potencial de aprendizagem. Quais são os métodos de ensino e qual é a mediação mais eficaz para produzir uma transformação cognitiva. Avaliar o nível geral de transformações cognitivas fundamentais do sujeito e seu potencial de aprendizagem. Orientação aos professores com estratégias específicas de

mediação para a transformação do potencial de aprendizagem do sujeito.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Análise de funções cognitivas deficientes

Potencial de aprendizagem e análise cognitiva dinâmica

Interação professor-mediador

Características gerais da interação da Análise do potencial cognitivo Fundamentação teórica e conceitual da análise de potencialidade de aprendizagem Aplicações clínicas

Análise da potencialidade de aprendizagem de crianças e adolescentes

Teoria da dinâmica da análise cognitiva

Estudos e práticas das intervenções cognitivas

Interpretação dos resultados das intervenções cognitivas - Redação do Relatório Mediação avançada do processo de aprendizagem para análise cognitiva Princípios em técnicas de análise em grupos

Análise de perfis de transformação cognitiva fundamental Experiência prática na análise cognitiva e escrita de relatórios Contexto cultural

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANSCOMBRE, J. C. Y DUCROT O. **L' argumentation dans la langue**. Madrid, Gredos, 1995.

ARISTÓTELES. **La retórica, introducción, traducción y notas de Q. Racionero**, Madrid, Gredos, 2005.

AUSTIN, J. L. **How to do Things with Words**, Cambridge, Harvard University Press. Ed. cast.: **Cómo hacer cosas con palabras**, Barcelona, Paidós, 1991.

BAKHURST, D. **Vygotsky's Demons**, en M. Cole, H. Daniels y J. Wertsch ed, **The Cambridge Companion to Vygotsky**, Cambridge, Cambridge University Press, 2007: pp. 50-76.

BANKS-LEITE, L. **Aspectos argumentativos e polifônicos da linguagem da criança em idade pré-escolar**, tese de doutorado, São Paulo, Unicamp, 1996.

BAQUERO, R. **Vigotsky y el aprendizaje escolar**, Buenos Aires, Aique, 1996.

\_\_\_\_\_. **La categoria de trabajo en la teoría del desarrollo de Vigotsky**, en *Psyche*, 7,45-54, 1998.

\_\_\_\_\_. **Las controvertidas relaciones entre aprendizaje y desarrollo**, en Baquero, R. y Limón M. (eds.), **Introducción a la psicología del aprendizaje**, Bernal, Ediciones de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 53-82, 2001.

\_\_\_\_\_. **Del individuo auxiliado al sujeto en situación: Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación**, en *Espacios*, n. 16, 2006 . p. 123-151

\_\_\_\_\_. **Los saberes sobre la escuela: Acerca de los límites de la producción de saberes sobre escolar**, en R. Baquero, G. Dicker y G. Frigerio. ed, **Las formas de lo escolar**, Buenos Aires, Del Estante Editorial, 2007, pp. 79-98.

\_\_\_\_\_. **ZDP, sujeto y situación. El problema de las unidades de análisis en psicología educacional**, en *Actualidades Investigativas en Educación*, 9, 2009. p. 1-26.

\_\_\_\_\_. **Desarrollo psicológico y escolarización en los enfoques socioculturales: nuevos sentidos de un viejo problema**, en *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27, 2009, p. 263-280.

BARON-COHEN, S. **Precursors to a Theory of Mind: Understanding Attention in others**", en A. Whiten (comp.), **Natural Theories of Mind: Evolution, Development and Simulation of Everyday Mindreading**, Oxford, Basil Blackwell, pp. 233-251, 1991.

BARRET, H. **Create your own Electronic Portfolio**. Learning & leading with technology, 2000.

BATES, E. **Language and Context: The Acquisition of Pragmatics**, Nueva York, Academic Press, 1976.

BENITO, A. y Cruz, A. **Nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio europeo de educación superior**. Barcelona: Editorial Narcea, 2005.

BLANCK, G. **Vygotsky. The Man and his Cause**, en L. Moll (ed.), **Vygotsky and Education: Instructional Implications and Applications of Sociocultural Psychology**, Cambridge, Cambridge

University Press, pp. 3158. Ed. cast.: "Vigotsky: el hombre y su causa", en L. Moll (ed.), Vigotsky y la educación. Connotaciones Y aplicaciones de la psicología socio-histórica en educación, Buenos Aires, Aique, 1993, pp. 45-74, 1990.

BRANDON, R. **Articulating Reasons: An Introduction to Inferentialism**, Cambridge, Harvard University Press. Ed. Cast. La articulación de las razones. Una introducción al inferencialismo, Madrid, Siglo XXI, 2002.

BRUNER, J. (1983): **Child's Talk: Learning to use Language**, Nueva York, Norton. [Ed. cast.: El habla del niño. Aprendiendo a usar Lenguaje, Barcelona, Paidós, 1986.

\_\_\_\_\_. **Actual Minds, Possible Worlds**, Cambridge, Harvard University Press. [Ed. cast.: Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia, Barcelona, Gedisa, 2006.

CARRETERO, M. **Introducción a la Psicología Cognitiva**, Buenos Aires, Aique, 1997.

CASTORINA, J. A. Y BAQUERO, R. **Dialéctica y psicología Del desarrollo: El pensamiento de Piaget y Vigotsky**, Buenos Aires, Amorrortu, 2005.

\_\_\_\_\_. Y DUBROVSKY, S. **La enseñanza y la teoría socio-histórica. Algunos problemas conceptuales**, en J. A. Castorina y S. Dubrovsky, Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky, Noveduc, Buenos Aires, pp. 81-105, 2004.

CAZDEN, C. **Vygotsky, Hymes, and Bakhtin: From Word to Utterance and Voice**", en E. A. Forman, N. Minnick y C. A. Stone (eds.), Contexts of Learning: Sociocultural Dynamics of Children's Development, Nueva York, Oxford University Press, pp.197-212, 1993.

CHAIKLIN, S. **The Zone of Proximal Development in Vygotsky's Theory of Learning and School Instruction**, en A. Kozulin, B. Gindis, V. S. Ageyev y S. M. Miller (eds.), Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 39-64, 2003.

COLE, M. (1998): **Culture Psychology, Cambridge, Mass., Harvard University Press**. Ed. cast.: Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro, Madrid, Morata, 1999.

DANIELS, H. y Wertsch, J. **The Cambridge Companion to Vygotsky**, Cambridge, Cambridge University Press, 2007.

\_\_\_\_\_. **Situating Pedagogy: Moving beyond an Interactional Account**", en Pedagogies: An International Journal, 5 (1), 27-36, 2009.

\_\_\_\_\_. **Vygotsky and Psychology**, en U. Goswami (ed.), The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Cognitive Development, 2ª ed., Sussex, Wiley-Blackwell, pp. 673-698, 2011.

DEL RIO, P. y ALVAREZ, A. **La psicología Del arte en la psicología de Vigotsky**, en A. Alvarez y P. Del Rio (eds), L. S. Vigotsky: la tragedia de Hamlet y la psicología del arte, Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje, pp. 7-37, 2007.

DEUTSCH, W. **Who is me? Identity Development in Twins**, ponencia presentada en la 30 Reunión Anual de la Jean Piaget Society, Montreal, Canadá, 2000.

DUNN, J. **The Beginnings of Social Understanding**, Cambridge, Harvard University Press, 1998.

DE MIGUEL DÍAZ, Mario (Coord). **Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias**. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior. Madrid: Alianza Editorial, 2006.

FAIGENBAUM, G. **Children's Economic Experience: Exchange, Reciprocity and Value**, Buenos Aires, LibrosEnRed, 2005.

\_\_\_\_\_. **La argumentación en los niños**, en J. A. Castorina (comp.), Desarrollo del conocimiento social, Buenos Aires, Mino y Dávila, pp. 139-162, 2010.

\_\_\_\_\_. Y ZELAYA, G. **Intercambios en el quiosco**, en N. Elichiry (comp.), Aprendizaje de niños y maestros, Buenos Aires, Manantial, pp. 67-84, 2000.

FERNÁNDEZ, A. E MAIQUES, J. M. **La carpeta docente como herramienta de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza**. Evaluación de políticas educativas: VIII Congreso Nacional de Teoría de la Educación, 86-90, 2001.

FERNÁNDEZ MARCH, A. **El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo**

**profesional.** *Educar*, 33, 127-142, 2004.

GONZÁLEZ, A. **Notas del traductor**, en L. Vigotsky, *Pensamiento y habla*, Buenos Aires, Colihue, pp. 127-158, 2007.

GONZÁLEZ REY, F. **Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural: un camino hacia una nueva definición de subjetividad**, en *Universitas Psychologica*, 9, 241-253, 2010.

HATANO, G. **Time to Merge Vygotskian and Constructivist Conceptions of Knowledge Acquisition**", en E. Forman, M. Minick y C. Addison Stone (eds.), *Contexts for Learning. Sociocultural Dynamics in Children's Development*, Nueva York, Oxford University Press, pp. 163-158, 1993.

JOHN-STEINER, V. **Vygotsky on Thinking and Speaking**, en M. Cole, H. Daniels y J. Wertsch (eds.), *The Cambridge Companion to Vygotsky*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 136-154, 2007.

KOZULIN, A. **Vygotsky's Psychology: A biography of Ideas**, Cambridge, Mass., Harvard University Press. Ed. cast. *La psicología de Vigotsky*, Madrid, Alianza, 1994.

\_\_\_\_\_. Gindis, B., Ageyev, V. S. y Miller, S. M. (eds.) (2003), **Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context**, Cambridge, Cambridge University Press, 2003.

KUHN, D. **Education for Thinking**, Cambridge, Harvard University Press, 2005.

LAVE, J. **La práctica Del aprendizaje**, en S. Chaiklin y J. Lave. *Estudiar las prácticas: perspectivas sobre actividad y contexto*, Buenos Aires, Amorrortu, 2001.

\_\_\_\_\_. Y WENGER, E. **Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation**, Nueva York, Cambridge University Press, 1991.

LAWRENCE, J. Y VALSINER, J. **Conceptual Roots of Internalization: From Transmission to Transformation**, en *Human Development*, 1993.

LEWIS, M. Y RAMSAY, D. **Development of Self-Recognition, Personal Pronoun Use, and Pretend Play in the Second Year**, en *Child Development*, 2004.

LLOYD, G. E. R. **La retórica en la antigüedad griega y china**, en *Revista Iberoamericana de Argumentación*, 2010.

MATUSOV, E. **When Solo Activity Is Not Privileged: Participation and Internalization Models of Development**", en *Human Development*, 1998.

\_\_\_\_\_. **Applying a Sociocultural Approach to Vygotskian Academia: Our Tsar Isn't Like Yours, and Yours Isn't Like Ours**", en *Culture & Psychology*, 2008.

MOLL, I. **Reclaiming the Natural line in Vygotsky's Theory of Cognitive Development**, en *Human Development*, 1994.

\_\_\_\_\_. **Vygotsky y la educación**. Connotaciones y aplicaciones de la psicología socio-histórica en educación, Buenos Aires, Aique, 1993.

NEWMAN, D. **Owner and Permission Among Nursery School Children**, en J. Glick y K. A. Clarke-Stewart, *The Development of Social Understanding*, Nueva York, Gardner Press, 1978.

PACKER, M. **Is Vygotsky Relevant? Vygotsky's Marxist Psychology**, en *Mind, Culture, and Activity*, 2008.

PAVIA, V. **Juegos que vienen de antes**, Buenos Aires, Humanitas, 1994.

PERELMAN, C. **La nueva retórica**, en *Suplementos Del Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos*, 1959.

\_\_\_\_\_. **Ethique et droit**. Editions de l' université de Bruxelles, 1990.

\_\_\_\_\_. Y OLBRECHTS- TYTECA, L. **Traité de l' argumentation: La nouvelle retoriques**, París, Presses Universitaires de France. Ed. cast.: *Tratado de la argumentación. La nueva retórica*, Madrid, Gredos, 1994.

PIAGET, J. Y SZEMINSKA, A. **La genese du nombre chez l'enfant**, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé. Ed. cast. *La génesis del número en El niño*, Buenos Aires, Guadalupe, 1982.

PLANTIN, C. **La argumentación**, Barcelona, Ariel, 2. Ed. 2001.

- POZO, J. I. **La adquisición de conocimiento científico como un proceso de cambio representacional**, en *Investigações em Ensino de Ciências*, 2002.
- RIVIÈRE, A. **La psicología de Vigotsky**, Madrid, Visor, 1998.
- \_\_\_\_\_. **Desarrollo y educación: El papel de la educación en El diseño del desarrollo humano**", en A. Riviere, *Obras escogidas*, vol. III, Madrid, Panamericana, pp. 203-242, 2002.
- ROCHAT, P. **Others in Mind. Social Origins of Self-Consciousness**, Nueva York, Cambridge University Press, 2009.
- RODRIGUEZ AROCHO, W. **Los conceptos de vivencia y situación social del desarrollo: reflexiones en torno a su lugar en el modelo teórico de Lev S. Vigotsky**, conferencia magistral ofrecida en el III Simposio sobre la Tutoría para el Desarrollo Humano, México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 13 de marzo, 2009.
- ROGOFF, B. **Apprenticeship in Thinking: Cognitive Development in Social Context**, Nueva York, Oxford University Press. Ed. cast. *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Barcelona, Paidós, 1993.
- ROSS, H. S. Y CONANT, C. L. **The Social Structure of Early Conflict: Interaction, Relationships, and Alliances**, en C. Shantz y W. W. Hartup (comps.), *Conflict in Child and Adolescent Development*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 153-185, 1992.
- SEARLE, J. R. **Speech Acts. An Essay in the Philosophy of Language**, Cambridge, Cambridge University Press. Ed. cast. *Actos de habla: ensayo de filosofía de lenguaje*, Madrid, Cátedra, 1994.
- SOUZA, Michel A. - <http://filosofonet.wordpress.com/2012/07/02/o-que-e-paradigma-segundo-thomas-kuhn/> Publicado em 02/07/2012.
- STERN, D. N. **The Interpersonal World of the Infant**, Nueva York, Basic Books. Ed. cast.: *El mundo interpersonal del infante*, Barcelona, Paidós, 1991.
- STONE, C. A. **What's Missing in the Metaphor of Scaffolding?**, en E. A. Forman, N. Minick y C. A. Stone (eds.), *Contexts of Learning: Sociocultural Dynamics of Children's Development*, Nueva York, Oxford University Press, pp. 169-183, 1993.
- TOULMIN, S. **The Uses of Argument**, Cambridge, Cambridge University Press. Ed. cast.: *Los usos de la argumentación*, Barcelona, Península, 2003.
- TREVARTHEN, C. **Communication and Cooperation in Early Infancy: A Description of Primary Intersubjectivity**, en M. Bullowa, *Before Speech: The Beginning of Interpersonal Communication*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 321-347, 1979.
- VALSINER, J. **Construction of the Zone of Proximal Development in Adult-Child Joint Action: The Socialization of Meals**", en B. Rogoff y J. Wertsch (eds.), *Children's Learning in the Zone of Proximal Development. New directions for Child Development*, vol. 23, San Francisco, Jossey-Bass, pp.65-76, 1984.
- VAN DER VEER, R. **The Idea of Units of Analysis: Vygotsky's Contribution**, en S. Chaiklin (ed.), *The Theory and Practice of Cultural-Historical Psychology*. Aarhus, Aarhus University Press, pp. 200-217, 2001.
- \_\_\_\_\_. **Vygotsky in Context: 1900-1935**, en M. Cole, H. Daniels y J. Wertsch (eds.), *The Cambridge Companion to Vygotsky*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 1-49, 2007.
- \_\_\_\_\_. Valsiner, J. **Understanding Vygotsky: A quest for Synthesis**, Cambridge, Mass., Blackwell, 1991.
- VAN EEMEREN, F. H., GROOTENDORST, R., SNOECK HENKEMANS, F., BLAIR, J. A., JOHNSON, R. H., CRABBE, E. C. W., PLANTIN, c., WALTON, D. N., WILLARD, C. A., WOODS, J. Y ZAREFSKY, D. **Fundamentals of Argumentation Theory: A Handbook of Historical Backgrounds and Contemporary Developments**, Mahwah, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum. 1996.
- \_\_\_\_\_. y KRUIGER, T.: **Handbook of Argumentation Theory**, Providence, Foris Publications, 1987.
- VAN OERS, B. **The Fallacy of Decontextualization**, en *Mind, Culture and Activity*, pp 135-142,

1998.

VIGOTSKY, L. S. **El significado histórico de la crisis de la Psicología**, en Obras escogidas, tomo I, Madrid, Visor MEC, pp. 257-416.

\_\_\_\_\_. **Internalization of Higher Psychological Functions**, en *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes*, Cambridge, Mass., Harvard University Press, pp. 31-37. Ed. cast. *Internalización de las funciones psicológicas superiores*, en *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México, Crítica, 1988, pp. 87-106, (1930, 1978)

\_\_\_\_\_. **Sobre los sistemas psicológicos**, en Obras escogidas, tomo I, Madrid, Visor MEC, pp. 71-94. (1930, 1991)

\_\_\_\_\_. **The Development of Thinking and Concept Formation in Adolescence**, en R. van der Veer y J. Valsiner (eds.), *The Vygotsky Reader*, Oxford, Blackwell, pp. 185-265, (1931, 1994).

\_\_\_\_\_. **Historia Del desarrollo de las funciones psíquicas superiores**, en Obras escogidas, tomo III, Madrid, Visor MEC, pp. 11-340, (1931, 1995).

\_\_\_\_\_. **El problema de la edad**, en Obras escogidas, tomo IV, Madrid, Visor, pp. 251-273, (1932, 1996).

\_\_\_\_\_. **The Rol of Play in Development**, en *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes*, Cambridge, Mass., Harvard University Press, pp. 92-104. Ed. cast. *El papel Del juego en el desarrollo dei niño*", en *el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, México, Crítica, 1988, pp. 141-154, (1933, 1978).

\_\_\_\_\_. **La crisis de los siete años**, en Obras escogidas, tomo IV, Madrid: Visor, pp. 377-386, (1933, 1966).

\_\_\_\_\_. **Pensamiento y habla**, Buenos Aires, Colihue (1934 2007).

\_\_\_\_\_. **Interaction between Learning and Development**, en *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes*, Cambridge, Mass., Harvard University Press, pp. 79-91. Ed. cast. *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*, en *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, México, Crítica, 1988, pp. 123-140, (1935, 1978).

VOSNIADOU, S. Y ORTONY, A. **The Emergence of the Literal-Metaphorical-Anomalous Distinction in Young Children**, en *Child Development*, 1983.

WERTSCH, J. **Vygotsky and Social Formation of Mind**, Cambridge, Mass., Harvard University Press. Ed. cast. *Vigotsky y la formación social de la mente*. Barcelona, Paidós, 1988.

\_\_\_\_\_. **Voices of the Mind: A Sociocultural Approach to Mediated Action**, Cambridge, Mass., Harvard University Press. Ed. cast. *Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para El estudio de la acción mediada*, Madrid, Visar, 1993.

\_\_\_\_\_. **Commentary**, en *Human Development*, 36, 168-171, 1993.

\_\_\_\_\_. **Mind as Action**, Nueva York, Oxford University Press. Ed. cast. *La mente en acción*, Buenos Aires, Aique, 1998.

\_\_\_\_\_. **Gal'perin's Elaboration of Vygotsky**, en *Human Development*, 2000.

\_\_\_\_\_. **Essay Review Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development**, en *British Journal of Developmental Psychology*, 2005.

\_\_\_\_\_. **Cole's Cross-Cultural and Historical Perspectives on the Developmental Consequences of Education**, en *Human Development*, 2005.

WINSLER, A., FERNYHOUGH, C. Y MONTERO, I. **Private Speech, Executive Functioning, and the Development of Verbal Self-Regulation**, Nueva York, Cambridge University Press, 2009.

YAROSHEVSKY, M. **Lev Vygotsky**, Moscú, Progress Press., 1989

ZINCHENKO, V. P. **Vygotsky's Ideas about Units for Analysis of Mind**, en J. Wertsch (ed.), *Culture, Communication and Cognition. Vygotskian Perspectives*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 94-119, 1985.

\_\_\_\_\_. **La psicología sociocultural y la teoría psicológica de la actividad: revisión y proyección hacia El futuro**, en J. Wertsch, P. dei Rio y A. Alvarez (eds.), *La mente sociocultural*,

Madrid, Visor, pp. 35-48, 1997.