

EDUCAÇÃO DE PESSOAS JOVENS E ADULTAS – EAD

DISCIPLINA: Metodologia da Pesquisa Científica CARGA HORÁRIA: 60
PROFESSOR(A) TITULAR: ALEXANDRE LOPES EVANGELISTA
EMENTA DA DISCIPLINA
Analisa os princípios teóricos que embasam o conhecimento filosófico e científico. Apresenta procedimentos técnicos e metodológicos do trabalho científico. Orienta especificamente quanto à elaboração da monografia de final de curso, dentro das normas estabelecidas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Elaboração dos Estudos: TCC, Artigos científicos, monografia
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
CARVALHO, M. C. (org.). Construindo o saber: metodologia científica, fundamentos e técnicas. 3ª. ed. Campinas: Papirus, 1991. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A.. Metodologia do trabalho científico. 4.ed. São Paulo: Atlas, 1994. LUNA, S. V. Planejamento de pesquisa. São Paulo: EDUC, 1999. MARTINS, G. A. Manual para elaboração de monografias e dissertações. São Paulo: Atlas, 1994. RUIZ, J. A. Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos. São Paulo: Atlas, 1991. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 30 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

DISCIPLINA: Identidades Sociais, Culturais e Psicológicas: Jovens e Adultos como Sujeitos de Aprendizagem
CARGA HORÁRIA: 60
PROFESSOR(A) TITULAR: ALESSANDRA CARBONERO LIMA
EMENTA DA DISCIPLINA
Contextualizar as bases sociais considerando o processo de desenvolvimento da infância à idade

adulta e em cima de valores sociais, culturais e psicológicos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Educação de pessoas jovens e adultas: um pouco de história
- Cultura e constituição de sujeitos educativos
- Ciclos de vida e desenvolvimento humano
- Educação e Trabalho na educação de pessoas jovens e adultas

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens**. Tradução por Lourdes Santos Machado. 5. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991. p. 215-320 (Coleção Os pensadores, 6).
- CERIZAR, Beatriz. Rousseau - **A educação na Infância**. São Paulo: Scipione, 1990.
- OLIVEIRA, Z. R. de. **Educação Infantil: Fundamentos e Métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.
- CAMPOS, M. M., Rosemberg F. Ferreira, I.M. **Creches e pré-escolas no Brasil**. São Paulo. Cortez - Fundação Carlos Chagas, 1993 (cap. 1 A Constituição de 1998).
- DEIORS, Jaques. **Educação: um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez Editora, 2001.
- FARIA, S. Histórias e políticas de educação infantil. In: C. Fazolo, E., Carvalho, M. C., Leite, M. I., K KRAMER, Sonia. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce**. Rio de Janeiro: Achiamé, 1982.
- OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico**. SP: Scipione, 1997.
- RAPPAPORT, C. R. Modelo piagetiano. In: Rapport, C. R., Fiori, W. R., e Davies, C. **Teorias do desenvolvimento**. São Paulo: EPU.

DISCIPLINA: A Diversidade na Educação de Pessoas Jovens e Adultas

CARGA HORÁRIA: 40

PROFESSOR(A) TITULAR: ALESSANDRA CARBONERO LIMA

EMENTA DA DISCIPLINA

Contextualizar a diversidade sócio-cultural no processo de educação das pessoas jovens e adultas e suas necessidades.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> - Necessidades especiais na educação de pessoas jovens e adultas - Relações étnico-raciais na educação de pessoas jovens e adultas - Culturas juvenis na educação de pessoas jovens e adultas - Relações de gênero na educação de pessoas jovens e adultas
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
<p>BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. 17 ed. São Paulo: Brasiliense, 1986.</p> <p>CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: Unesp, 2000.</p> <p>ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. Trad. Dora Flaksman. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1981.</p> <p>ARANHA, Maria Lucia de Arruda. História da Educação. São Paulo: Editora Moderna, 1996. ARIES, Philippe. História Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro. LTC,1978.</p> <p>ZABALZA, Miguel A. Qualidade em Educação Infantil. Porto Alegre. Artmed, 1998.</p> <p>LOUREIRO, Stefânie Arca Garrido. Alfabetização: uma perspectiva humanista e progressista. Belo Horizonte. Autêntica, 2005.</p> <p>OLIVEIRA, Zilma Rams de. Educação Infantil: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretária de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF,1998. Vol.1.</p>

DISCIPLINA: Concepções Sobre Cultura, Educação E Currículo
CARGA HORÁRIA: 40
PROFESSOR(A) TITULAR: ROSILENE APARECIDA OLIVEIRA COSTA
EMENTA DA DISCIPLINA
Análise dos conceitos da concepção da aprendizagem desde a infância até a idade adulta e a apresentação da trajetória das instituições de educação, no mundo e no Brasil, focalizando as Pedagogias utilizadas nos processos de escolarização.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
- Concepção de aprendizagem e suas implicações pedagógicas na educação de pessoas jovens e

adultas

- Alfabetização e letramento na educação de pessoas jovens e adultas

- Processos de escolarização e currículo na educação de pessoas jovens e adultas

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens**. Tradução por Lourdes Santos Machado. 5. ed. São Paulo : Nova Cultural, 1991. p. 215-320 (Coleção Os pensadores, 6).

CERIZAR, Beatriz. Rousseau - **A educação na Infância**. São Paulo: Scipione, 1990.

OLIVEIRA, Z. R. de. **Educação Infantil: Fundamentos e Métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

CAMPOS, M. M., Rosemberg F. Ferreira, I.M. **Creches e pré-escolas no Brasil**. São Paulo. Cortez - Fundação Carlos Chagas, 1993 (cap. 1- A Constituição de 1998).

DEIORS, Jaques. **Educação: um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

FARIA, S. Histórias e políticas de educação infantil. In: C. Fazolo, E., Carvalho, M. C., Leite, M. I., K KRAMER, Sonia. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce**. Rio de Janeiro: Achiamé, 1982. OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico**. SP: Scipione, 1997.

RAPPAPORT, C. R. Modelo piagetiano. In: Rapport, C. R., Fiori, W. R., e Davies, C. **Teorias do desenvolvimento**. São Paulo: EPU.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. 17 ed. São Paulo: Brasiliense, 1986. CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: Unesp, 2000.

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. Trad. Dora Flaksman. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1981.

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. **História da Educação**. São Paulo: Editora Moderna, 1996. ARIES, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro. LTC,1978. ZABALZA, Miguel A. **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre. Artmed, 1998.

LOUREIRO, Stefânie Arca Garrido. **Alfabetização: uma perspectiva humanista e progressista**. Belo Horizonte. Autêntica, 2005.

OLIVEIRA, Zilma Rams de. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2005.

Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretária de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF,1998. Vol.1.

DISCIPLINA: Políticas Públicas, Planejamento e Avaliação
CARGA HORÁRIA: 40
PROFESSOR(A) TITULAR: MARCELI RODRIGUES
EMENTA DA DISCIPLINA
Contextualizar a política nacional de educação assim como os processos avaliativos e sua relação com a aprendizagem, considerando as etapas do desenvolvimento.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> - Políticas públicas e educação de pessoas jovens e adultas no Brasil e em São Paulo - Organização e Planejamento - Projeto Político Pedagógico - A avaliação na educação de pessoas jovens e adultas: implicações e possibilidades
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
<p>ARÌES, P. História Social da criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981</p> <p>KUHLMANN, Jr. Infância e educação infantil: uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação, 1998.</p> <p>RIZZINI, I.; PILOTTI, F. A arte de governar crianças: a história das políticas sociais, da legislação e da assistência à infância no Brasil. Rio de Janeiro: AMAIS, 1995.</p> <p>Resoluções e Pareceres do Conselho Nacional de Educação que Dizem Respeito à Educação Infantil Resolução CNE/CEB nº 1, de 7 de abril de 1999 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Resolução CNE/CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001 - Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica</p> <p>Coll, C. et al. (1995). Desenvolvimento psicológico e educação, (3 vols.), Artes Médicas.</p>

DISCIPLINA: Práticas de Intervenção Pedagógica Na EJA - Especificidades, Desafios E Contribuições I
CARGA HORÁRIA: 40
PROFESSOR(A) TITULAR: SÔNIA MARIA PEREIRA VIDIGAL

EMENTA DA DISCIPLINA

A organização do Planejamento e das praticas de intervenção considerando o desenvolvimento integral do ser humano, respeitando a concepção da instituição, bem como seu Projeto Político Pedagógico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Língua portuguesa na educação de pessoas jovens e adultas
- Matemática na educação de pessoas jovens e adultas

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FONSECA, M. **O Banco Mundial e a educação: reflexões sobre o caso brasileiro.** In: GENTILLI, P. (Org.). **Pedagogia da exclusão.** Petrópolis:Vozes, 1995.
- FONSECA, M. A gestão da educação básica na ótica da cooperação internacional: um salto para o futuro ou para o passado? In: VEIGA,
- I.P.A.; FONSECA, M. (Org.). **As dimensões do Projeto Político-pedagógico.** Campinas: Papirus, 2001
- SILVA, Ezequiel Theodoro da. **Leitura e realidade brasileira.** 2. ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.
- FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler, em três artigos que se completam.** São Paulo. Editora Cortez. 1988.
- OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Educação Infantil: muitos olhares.** SP: Cortez, 1994.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1998.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1974. 184 páginas
- HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A Organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio.** Porto Alegre:Artes Médicas, 1998. 199 páginas.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da Escola Pública.** São Paulo: Loyola, 2002. 149 páginas.
- PERRENOUD, Philippe. **Práticas pedagógicas profissão docente e formação perspectivas sociológicas.** Lisboa: Nova Enciclopédia, 1993. 201 páginas.

DISCIPLINA: Práticas De Intervenção Pedagógica Na EJA - Especificidades, Desafios E Contribuições II

CARGA HORÁRIA: 40

PROFESSOR(A) TITULAR: ROSILENE APARECIDA OLIVEIRA COSTA

EMENTA DA DISCIPLINA

Esta disciplina abordará os aspectos importantes da arte na educação e a construção do conhecimento e comunicação. Considerando o desenvolvimento integral do ser humano, respeitando as necessidades dos alunos e suas competências no uso de novas tecnologias.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Tecnologias de informação e comunicação na Educação de pessoas jovens e adultas
- Artes na educação de pessoas jovens e adultas

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barbosa, Ana Mãe. **A Imagem no ensino da Arte**. São Paulo: Editora Perspectiva, 1999

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A Organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. 199 páginas.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da Escola Pública**. São Paulo: Loyola, 2002. 149 páginas.

Mange, Marilyn Diggs. **Arte Brasileira para crianças**. São Paulo: Martins Fontes 1995. MEREDIEU, Florence. **O Desenho Infantil**. São Paulo: Cultrix, 1974

OLIVEIRA, Jô. **Explicando a Arte: uma iniciação para entender e apreciar as artes visuais**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2001.

DISCIPLINA: Práticas De Intervenção Pedagógica Na EJA - Especificidades, Desafios E Contribuições III

CARGA HORÁRIA: 20

PROFESSOR(A) TITULAR: ALEXANDRE LOPES EVANGELISTA

EMENTA DA DISCIPLINA

A disciplina discutirá os conceitos de estudos sociais, análise e produção de material didático e ciências.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Estudos da sociedade e da natureza na educação de pessoas jovens e adultas - História e Geografia
- Estudos da sociedade e da natureza na educação de pessoas jovens e adultas - Ciências
- Análise e Produção de Material Didático Pedagógico para EJA

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1998.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1974. 184 páginas

KATZ, Lílian e CHARD, Sylvia. **A Abordagem de Projecto na Educação de Infância.** Lisboa/Pt: Fundação Calouste Gulbenkian. 1997.

KISHIMOTO, T.M. **Educação Infantil Integrando Pré-Escolas e Creches na Busca da Socialização da Criança.** IN: VIDAL, Diana Gonçalves e HILSDORF, Maria Lúcia Spedo (Orgs.) **Brasil 500 anos: Tópicos em história da educação,** São Paulo: EDUSP, 2001, p.225-240.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida.. **Brinquedos e materiais pedagógicos nas escolas infantis.** IN: **Educação e Pesquisa.** Revista da Faculdade de Educação da USP. 2001. V. 27, n. 2, p.229-246.

DISCIPLINA: Estratégias Didático-Pedagógicas Na Educação De Pessoas Jovens E Adultas: Reflexões

CARGA HORÁRIA: 20

PROFESSOR(A) TITULAR: ALESSANDRA CARBONERO LIMA

EMENTA DA DISCIPLINA

A presente disciplina tem por objetivo apresentar as diversas linhas didático-pedagógicas de intervenção na Educação de Jovens e Adultos -EJA. Com isso, ela irá discutir os principais aspectos relacionados aos métodos de ensino que podem ser utilizados na referida área. Bem como, abordar a importância de contextualizar os materiais didáticos da Educação de Jovens e Adultos-EJA, ou seja, uma adequação dos métodos e dos conteúdos a serem ministrados à realidade social

do formando.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A Didática e as demais variedades de saberes

Sobre a ideia de método

O Método de Paulo Freire

A Investigação do Universo Vocabular e Temático dos Educandos

Os Círculos de Cultura

Análise e Produção de Material Didático

Pedagógico para EJA A produção de material didático para EJA

O educador e os manuais para educadores de EJA Produzindo o material didático para EJA

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AZANHA, José Mário Pires. **Uma reflexão sobre a didática**. In: Educação: alguns escritos. São Paulo: Nacional, 1987. p. 70-77.

BARROS, Roque Spencer Maciel de. **Fundamentos da educação**. In: Estrutura e funcionamento da educação básica: leituras. 2ª ed. São Paulo: Pioneira, 1998.

BEISIEGEL, Celso de Rui. **Estado e educação popular**. São Paulo: Pioneira, 1974.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é método Paulo Freire**. 28ª reimp. São Paulo: Brasiliense, 2006. Coleção Primeiros Passos, 38.

_____. **Pensar a prática: escritos de viagem e estudos sobre a educação**. São Paulo: Loyola, 1984.

_____ (org.). **De Angicos a Ausentes: 40 anos de educação popular**. Porto Alegre: MOVA/RS; CORAG, 2001. FREIRE, Paulo. **Educação como prática de liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005 (a).

_____ **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 19ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. Coleção Leitura.

_____ **Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos**. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

_____. **Pedagogia do oprimido**. 48ª reimp. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005 (b).

GADOTTI, Moacir (org.). **Paulo Freire: uma biobibliografia**. São Paulo; Brasília: Cortez; Instituto Paulo Freire; UNESCO, 1996.

LURIA, Alexandre Romanovich. **Diferenças culturais de pensamento**. In: Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone; Editora da Universidade de São Paulo, 1988. p. 39-58. Tradução Maria da Penha Villalobos.

MOURA, Tania Maria de Melo. **A prática pedagógica dos alfabetizadores de jovens e adultos: contribuições de Freire, Ferreiro e Vygotsky**. 3ª ed. Maceió, AL: EDUFAL, 2004.

VALSINER, René van der Veer Jaan. **Vygotsky: uma síntese**. São Paulo: Loyola, 1996. Tradução Cecília C. Bartalotti. VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 6ª.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. Tradução José Cipolla Neto; Luís Silveira Menna Barreto; Solange Castro Afeche.

_____. **Pensamiento y lenguaje Teoria del desarrollo cultural de las funciones psíquicas**. Buenos Aires: Lautaro, 1964. Tradução María Margarita Rotger.